

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики
и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины **Б1.Б.1 История и философия науки**
Блок 1. Базовая часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовность к анализу исторического развития практики образования (ПК-1).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 72 часа (24 – на ОЗО) аудиторных занятия, 72 (120 – на ОЗО) часа самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и философия науки является общенаучной дисциплиной базовой части. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
2. методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе;
3. основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания;
4. основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
5. основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;

6. основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования

7. возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

– **уметь:**

1. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;

2. анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов;

3. характеризовать научное знание в историческом контексте;

4. анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества;

5. анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;

6. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

– **владеть** навыками:

1. изучения мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

2. решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях.

3. использования понятийного аппарата, отражающего структуру, методы и закономерности научного исследования;

4. концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме;

5. научной аргументации;

6. приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления личностных и профессионально значимых качеств для совершенствования их развития.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	72	24
Лекции	30	12

Практические занятия (семинары)	42	12
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа аспиранта Доклад (коллоквиум) Подготовка к семинарским занятиям Реферат	72	120
Промежуточная аттестация: Зачет Кандидатский экзамен		
ИТОГО	144	144

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Модуль I. Общие философские проблемы науки	Предмет и основные концепции философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки Наука как социальный институт
2	Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)	Общетеоретические подходы Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Субъект социально-гуманитарного познания Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании Жизнь как категория наук об обществе и культуре Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Основные исследовательские программы СГН Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

3	Модуль III. История педагогики	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья Школа и педагогика в новое время в Европе (до начала XX в.) Школа и педагогика в России (до начала XX в.) Школа и педагогика в новейшее время в Европе (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.) Школа и педагогика в новейшее время в России (с конца первой мировой войны до сегодняшнего дня)
---	---	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР (в т.ч. КСР)	Всего
1.	Модуль I. Общие философские проблемы науки	10	10	-	16	36
2.	Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)	10	10	-	16	36
3.	Модуль III. Истории педагогики	10	22	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен) Не предусмотрен

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки»

Модуль I Занятия 1-3

Тема 1. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»)

Первое занятие

1. Общая характеристика критического рационализма К. Поппера.
2. К. Поппер об источниках знания и невежества.
3. К. Поппер о предположениях и опровержениях в науке.
4. К. Поппер о природе философских проблем и их корнях в науке.
5. К. Поппер о трех точках зрения на человеческое познание.
6. К. Поппер о рациональной теории традиции.

Второе занятие

1. К. Поппер о досократиках.
2. К. Поппер о Беркли как о предшественнике Маха и Эйнштейна.
3. К. Поппер о кантовской критике и космологии.
4. К. Поппер о статусе науки и философии.
5. К. Поппер о применимости исчислений логики и арифметики к реальности.
6. К. Поппер о рациональности, истине и росте научного знания.

Третье занятие

1. К. Поппер о демаркации между наукой и метафизикой.
2. К. Поппер: язык и психофизическая проблема.
3. К. Поппер о самореферентности и значении в повседневном языке.
4. К. Поппер о диалектике.

Занятие 4

Тема 2. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»)

1. Т. Кун об этапах развития науки и их особенностях.
2. Соотношение понятий «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество», «дисциплинарная матрица», «научная традиция» и «научная революция» в истории и философии науки Т. Куна.
3. Т. Кун о причинах смены парадигм.
4. Т. Кун и К. Поппер: проблема сравнения их взглядов на историю и философию науки.

Занятие 5

Тема 3. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»)

1. П. Фейерабенд об эмпиризме и методологическом плюрализме.
2. Критика П. Фейерабендом современных методологических концепций.
3. П. Фейерабенд о рациональности, несоизмеримости и историческом характере рациональности.
4. Соотношение методологических концепций Т. Куна и П. Фейерабенда.

Занятие 6

Тема 4. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»)

1. И. Лакатос о соотношении истории, философии и методологии науки.

2. Идея конкурирующих научно-исследовательских программ (индуктивизм; конвенционализм; методологический фальсификационизм; методология научно-исследовательских программ).

3. И. Лакатос о разграничении внутренней и внешней истории в конкурирующих научно-исследовательских программах.

4. И. Лакатос о реальной истории как пробном камне ее рациональных реконструкций.

5. Соотношение взглядов Т. Куна и И. Лакатоса на историю и философию науки.

Занятие 7

Тема 5. Концепция «открытого общества» А. Бергсона и К. Поппера (А. Бергсон «Два источника морали и религии»; К. Поппер «Открытое общество и его враги»)

1. А. Бергсон о «закрытом обществе» и «открытом обществе» (А. Бергсон «Два источника морали и религии»).

2. Критика К. Поппером «закрытого общества» (К. Поппер «Открытое общество и его враги»).

3. «Открытое общество» как социальный идеал К. Поппера.

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки» Модуль II

Тема 1. Общетеоретические подходы

1. Философия как интегральная форма научных знаний
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания
5. Зависимость СГН от социального контекста
6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни
3. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
3. Личностное неявное знание субъекта.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

1. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
3. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
6. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5 Коммуникативность в науках об обществе и культуре:

методологические следствия и императивы

1. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».
2. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания
3. Научные конвенции
4. Индоктринация

Тема 6 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Рациональное, объективное, истинное в СГН.
2. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
3. Экзистенциальная истина, истина и правда.
4. Проблема истины в свете практического применения СГН.
5. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.

6. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 7 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Природа и типы объяснений.
3. Понимание в гуманитарных науках
4. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 8 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

1. Вера и знание, достоверность и сомнение
2. Диалектика веры и сомнения.
3. Вера и верования
4. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
5. Вера и истина.
6. Разные типы обоснования веры и знания.

Тема 9 Основные исследовательские программы СГН

1. Натуралистическая исследовательская программа.
2. Антинатуралистическая исследовательская программа.
3. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Тема 10 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
2. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Вненаучное социальное знание.
4. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
5. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
6. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
7. Изменения дисциплинарной структуры СГН
8. Смена лидирующих дисциплин.
9. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе.
10. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

***Планы семинарских занятий
по курсу «История и философия науки»
Модуль III***

№	Наименование раздела дисциплины	Количество занятий
1.	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	2
2.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	2
3.	Школа и педагогика в новое время в Европе (до начала XX в.)	4
4.	Школа и педагогика в новое время в России (до начала XX в.)	4
5.	Школа и педагогика в новейшее время в Европе (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)	2
6.	Школа и педагогика в новейшее время в России (с конца первой мировой войны до сегодняшнего дня)	2

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ модулей дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методика научных исследований по направлению подготовки	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа		+	+
3	Специальная дисциплина (2 курс)		+	+
4	Специальная дисциплина (3 курс)		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

ФГОС ВО предусматривает выделение времени, в учебных планах высшей школы, для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы аспиранта:

- *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;
- *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;
- *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;
- *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности аспиранта в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;
- *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;

– *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;

– *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;

– *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;

– *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа аспирантов включает выполнение заданий по каждому модулю содержания дисциплины.

Модуль I. Общие философские проблемы науки

Задание 1. Чтение и анализ философских текстов:

1. Бергсон А. «Два источника морали и религии»;
2. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
3. Лакатос И. «История науки и ее рациональные реконструкции»
4. Поппер К. «Открытое общество и его враги»
5. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)

Задание 1. Чтение и анализ текстов:

1. И.-В. Гегель. Кто мыслит абстрактно?
2. Ю. Хабермас. Познание и интерес.
3. М.Планк. Религия и естествознание.
4. Л.Троцкий. Их мораль и наша.
5. Дж. Холтон. Что такое антинаука?
6. Н.А. Бердяев. О фанатизме ортодоксии и истине.
7. И.Кант. О педагогике.

Инструкции по выполнению заданий:

- 1) Написать краткую научную биографию автора прочитанного текста;
- 2) Составить план-конспект прочитанной статьи;
- 3) Написать эссе по проблеме поднимаемой автором в тексте статьи.

Требования к эссе:

1.Текст должен отражать позицию автора по данной проблеме. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Модуль III. История педагогики

На самостоятельное углубленное изучение отводится:

- проработка дополнительного материала курса, обеспеченного учебной литературой, ссылками на интернет-ресурсы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- подготовка статьи по истории исследуемой аспирантом научной проблемы;
- подготовка к защите работы, составление отчета по работе.

Фонд оценочных средств:

1. Конспект одного первоисточника из списка литературы
2. Мини-эссе по одной из тем
3. Аннотация и рецензия к одной из работ из списка литературы
4. Тестовые задания по курсу (1 вариант по 30 заданий)
5. Реферат и доклад по одному из педагогов России или зарубежья
6. Статья, подготовленная к публикации
7. Аналитический отчет по работе с первоисточниками, публикациями в научных журналах по теме исследования
8. Мини-зачет

Примерная тематика рефератов

1. Человек и природа в социокультурном измерении.
2. Функции образования в обществе.
3. Философия образования и ее назначение.
4. Философские проблемы современного образования.
5. Особенности педагогической антропологии.
6. Образование как особая форма познания.
7. Особенности гуманизации и гуманитаризации образования.
8. Проблемы и перспективы образования в информационную эпоху.
9. Философские аспекты современных концепций воспитания и образования.
10. Философско-педагогическая система Я.А. Коменского.

11. Проблемы воспитания и образования в греческой философской традиции.
12. Проблемы образования в философии Просвещения.
13. Современные теоретико-методологические проблемы образования.
14. Образование и его социальный статус.
15. Научно-технический прогресс и образование.
16. Философия и образование будущего.
17. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.
18. Воспитание и школа в античном мире.
19. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.
20. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)
21. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)
22. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
23. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг.
24. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).
25. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.
26. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
27. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
28. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).
29. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования в России XVIII века.
30. Реформаторские идеи И.И. Бецкого.
31. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России.
32. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.
33. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения.
34. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики.
35. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. XIX века
36. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.).
37. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности.
38. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания.
39. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова в области профессионально-технического образования.

40. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке в конце XIX – начале XX вв.
41. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
42. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).
43. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
44. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).
45. Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах.
46. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования в современной педагогике

Требования к содержанию и оформлению реферата

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная его задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Аспирантам предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса. Значительная часть предлагаемых тем посвящена анализу методологических идей и концепций крупнейших представителей современной истории и философии науки.

Тема реферата определяется в соответствии с направлением научных исследований аспиранта и согласовывается с преподавателем, читающим модуль III «История науки», и зав. кафедрой философии, социологии и политологии).

Требования к содержанию реферата

Тип реферата	Краткое содержание реферата
Философский	Философский анализ исследуемой проблемы по теме

	кандидатской диссертации или отрасли науки в целом
Методологический	Анализ методологических проблем развития отрасли науки в целом, методов исследований по теме кандидатской диссертации
Исторический	Рассматривается история становления и развития науки в целом, или ее отдельных отраслей, изучение деятельности известных ученых, занимавшихся исследованием проблемы по теме кандидатской диссертации
Культурологический	Анализ социокультурных проблем, связанных с темой диссертационного исследования

Проверку реферата, подготовленного по модулю III «История науки», проводит преподаватель, читающий этот модуль. Реферат является допуском к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. При наличии оценки «зачтено» аспирант (экстерн) допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

Структура реферата включает титульный лист, лист рецензии, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата.

Лист рецензии, который заполняется в ходе проверки реферата преподавателем по истории и философии науки.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделить 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников.

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
Работа с текстами (подготовка к коллоквиуму). Письменная работа	Реферирование литературы по темам лекций.
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>
УК-1	Письменная работа
УК-2	Реферирование литературы по темам лекций.
УК-5	Работа с философскими текстами (подготовка к коллоквиуму).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
2. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.-176 с.
3. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.
4. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт,2012.
6. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. URL: <http://biblioclub.ru>
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И.Пискунова. – 4-е изд.- М., 2013.
8. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2012.
9. Корнетов Г.Б. Теория истории педагогики. – М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Аминов Т.М. Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII-начало XX века. – Уфа, 1999.
2. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – 1917 год [Текст] / Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 348 с.
3. Антология по истории педагогики в России. Первая половина XX в. – М., 2012.
4. Бим-Бад. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.

5. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.
6. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. – М., 1989-1990.
7. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – М., 2009.
8. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века). – М., 2009.
9. Педагогика народов мира: история и современность. – М., 2000.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
11. Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. – М., 1996.
12. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.

в) программное обеспечение:

– программы пакета MS Office для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
7. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
10. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

**IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины
для аспирантов, обучающихся с применением дистанционных
технологий**

Особенности подготовки аспирантов к семинару

В ходе познания и практического действия аспирант должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться

оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и общения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Аспиранты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, аспирант составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы аспирант старается:

1. Осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

2. Подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

3. Составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

4. Проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

5. Готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

6. Относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Требования к зачёту – реферат и проработка вопроса для собеседования

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.

5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюргема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософская типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
15. Метатеоретический уровень науки.
16. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
17. Развитая научная теория: сущность и признаки.
18. Современные проблемы динамики науки.
19. Научные революции как трансформация оснований науки.
20. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая — неклассическая — постнеклассическая).
21. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
22. Этика науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
25. Наука как социальный институт.
26. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
27. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
28. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
29. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
31. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
32. Наука и экономика. Наука и власть.
33. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
34. Истины бытия и познания.
35. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.

36. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.

37. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.

38. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.

В качестве критерия оценки знаний аспирантов на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» – выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. Реферат в целом соответствует требованиям, представленным в разделе IX.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Реферат в целом не соответствует требованиям, представленным в разделе IX.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть I. Общие философские проблемы науки

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософские типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Роль науки в современном образовании и формировании человека.
14. Преднаука и античная наука.
15. Наука в средневековье.
16. Наука эпохи Возрождения.

17. Наука Нового времени.
18. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
19. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
20. Метатеоретический уровень науки.
21. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
22. Развита научная теория: сущность и признаки.
23. Современные проблемы динамики науки.
24. Научные революции как трансформация оснований науки.
25. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
26. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
27. Этика науки.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Изменение мировоззренческих ориентаций в постнеклассической науке.
30. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
31. Наука как социальный институт.
32. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»).
33. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»).
34. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»).
35. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»).

Часть II. Философия социально–гуманитарных наук

1. Философия у истоков социально-гуманитарных наук (античная философия).
2. Теоцентричное мировоззрение и наука Средних веков.
3. Мифологические, религиозные и научные концепции социоантропогенеза.
4. Руссо и Гоббс о природе человека.
5. Кант о воспитании человека и моральном законе в нем.
6. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
7. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
8. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
9. Специфика объекта, предмета и субъекта СГН.

10. Федоров Н.Ф. о роли научных знаний в истории.
11. Бердяев Н.А. о мировоззрении в структуре человеческого личности.
12. Френсис Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт – родоначальники науки Нового времени.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
14. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
15. Философия русского космизма и наука (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, Э.В.Ильенков).
16. Наука и экономика. Наука и власть.
17. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
18. Истины бытия и познания.
19. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.
20. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.
21. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.
22. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.
23. Концепция свободы и одиночества Э. Фромма.
24. Россия и россияне. Прошлое, настоящее и будущее.

Часть III. История педагогики

1. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
2. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
3. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
4. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
6. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Значение, цели и задачи образования.
7. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.

8. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.

9. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.

10. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.

11. Общая характеристика эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей.

12. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж.Руссо теории свободного естественного воспитания.

13. Педагогический роман Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.

14. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.

15. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения. Теория элементного образования И.Г.Песталоцци.

16. Социально-педагогическая деятельность А.Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Требования к учителю.

17. Создание в России государственной системы народного образования. Школьные реформы 1786 и 1802-1804 гг.

18. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.

19. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.

20. Философское и естественнонаучное обоснование К.Д.Ушинским педагогики как науки и искусства. Идея народности воспитания – основа педагогического учения К.Д.Ушинского.

21. К.Д.Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.

22. К.Д.Ушинский как реформатор российской системы образования. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.

23. Реформаторское движение «новое воспитание» конца XIX-начала XX вв. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов – реформаторов (Г.Кершенштейнер, В.А.Лай, Э.Мейман, Д.Дьюи, С.Френе, Р.Штейнер).

24. Школа и образование в России в конце XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).

25. Становление и развитие мусульманского образования в Башкирии в XVII – начале XX вв. Педагогические взгляды башкирских и татарских просветителей.

26. Становление и развитие государственного русскоязычного образования в Башкирии в XVIII – начале XX вв.

27. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.

28. Учение А.С.Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Требования к организации труда детей и подростков.

29. Школа и педагогика русского Зарубежья. Разработка теоретических и практических проблем воспитания и обучения детей в условиях эмиграции. Педагоги русского зарубежья о политике большевиков в области образования (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин и др.).

30. В.А.Сухомлинский о принципах воспитания коллектива. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива. В.А.Сухомлинский о нравственном воспитании. «Сердце отдаю детям».

31. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (Английский язык)

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.2. Формирование универсальных компетенций:

7.1.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

7.1.2. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

7.1.3. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них аудиторных занятий 108 часов по очной форме обучения и 40 часов – по заочной форме обучения, самостоятельной работы 72 часа при обучении по очной форме и 140 часов при обучении по заочной форме, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам базовой части Блока I образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- специфическую английскую лексику по отраслям естественных и технических наук;
- формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в английском языке;

– **уметь:**

- читать, рецензировать и реферировать научные тексты на английском языке;
- переводить научные тексты с английского языка;
- составлять научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;
- вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории на английском языке.

– **владеть:**

- эффективным взаимодействием с коллегами на английском языке;
- обменом знаниями с коллегами и зарубежными партнерами на английском языке;
- обсуждением специальных и междисциплинарных проблем в аудитории на английском языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	108	40
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	108	40

Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Составление англо-русского словаря профессиональных терминов Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)	72	140
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет Кандидатский экзамен		
ИТОГО	180	180

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фонетика	Совершенствование произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации, ритма речи в английском языке. Чтение транскрипции. Основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование навыков чтения про себя и развитие навыка обращенного чтения (вслух).
2	Грамматика	Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артиклей. Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (именительный и объектный падежи). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Глагол. Употребление временных групп Simple/Indefinite; Continuous/Progressive; Perfect: Perfect Continuous. Использование оборота to be going to. Согласование времен. Страдательный залог. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Наречие. Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, направления, времени. Специфика предлогов. Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций сложное дополнение и сложное подлежащее.
3	Чтение и перевод	Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: проследить развитие темы и общую линию аргументации автора с целью понять не менее 70 % основной информации. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Чтение с использованием словаря. Передача содержания прочитанного в форме перевода, реферата, аннотации. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Тренировка скорости чтения: свободное беглое чтение

		вслух и ускоренное чтение про себя. Формирование языковой догадки с опорой на контекст, основные принципы словообразования.
4	Реферирование и аннотирование	Передача основного содержания прочитанного текста по направлению естественных и технических наук с сокращением объема прочитанного на 40-50 %. Использование вводных слов и конструкций типа The extract opens with the statement that, The passage deals with, The author takes a critical view of, The author concludes by saying that и т.п. Формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий						
		ЛК	ПЗ		СРС		Всего	
			ДО	ЗО	ДО	ЗО	ДО	ЗО
1.	Фонетика	-	10	4	4	20	14	24
2.	Грамматика	-	24	12	10	32	34	44
3.	Чтение и перевод	-	20	12	10	32	30	44
4.	Реферирование и аннотирование	-	54	12	48	56	102	68
6.	ИТОГО	-	108	40	72	140	180	180

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке		+	+	+
2	Практикум преподавания на иностранном языке	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. В ходе подготовки к

экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Параллельно с чтением, реферированием текстов, выполнением упражнений, включающих лексику, связанную с профессиональной сферой аспиранта, составляется англо-русский словарь профессиональных терминов.

Основные виды заданий для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Перевод английского текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.
- Перевод аудиотекстов
- Составление терминологического словаря объемом 500 терминов по направлению подготовки естественных или технических наук
- Диалог с преподавателем по теме научного исследования

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурова З. И. Учебник английского языка. 8-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012

б) дополнительная литература:

1. Гуманова Ю. Л. Просто английский: учеб. пособие: углубл. курс. – М.: Кнорус, 2008
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка: в 2-х ч. – М., 2010.
3. Шишова О. А. Пособие по функциональной грамматике англ.яз. для обучающихся чтению и переводу. – М.: Дрофа, 2005.
4. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.
5. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>;

<http://informika.ru/pke/Sb-2.htm>

<http://ibooks.ru/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

Активная самостоятельная работа является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода и реферирования англоязычных текстов. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, сбор лексического материала для словаря профессиональных терминов, чтение профессиональных текстов.

В качестве материала для чтения рекомендуется использовать научные статьи по тематике диссертационного исследования, публикуемые в специализированных журналах на английском языке в течение последних пяти лет.

В приведенной ниже таблице представлен ряд электронных ресурсов, к которым можно обратиться в поиске необходимой литературы:

<u>Wiley InterScience</u>	Издания журнала Wiley по различным тематикам. Область публикаций - научная, техническая и медицинская литература.
<u>Science</u>	Мультидисциплинарный научный журнал. Содержит обзоры новейших разработок в прикладных и естественных науках, новости научного мира.
<u>Электронный архив журналов JSTOR</u>	Электронный архив журналов JSTOR - полнотекстовая база данных англоязычных научных журналов, (<u>электронная библиотека журналов США</u>). Содержит архивы ведущих научных журналов, датированных, начиная с 20-х годов XIX века и до 1997 г. (редко до более позднего времени).
<u>Журналы Кембриджского университета</u>	Журналы Кембриджского университета (Cambridge Journals Online). Доступ организован в рамках договора с консорциумом НЭИКОН. Доступны полнотекстовые версии более ста журналов по различным областям естественных наук, социологии, гуманитарным наукам. Поиск ведется по ключевым словам. Можно получить перечень журналов в алфавитном порядке или по предметным рубрикам.
<u>Журналы Palgrave</u>	Журналы по универсальной тематике (биотехнологии, бизнес, менеджмент, образование, экономика, финансы, ИТ, маркетинг, статистика, политология, гуманитарные науки, дизайн, строительство). Язык ресурса: Английский
<u>Журналы Science</u>	Электронные журналы Science, издательства AAAS. Язык ресурса: английский
<u>Журналы Оксфордского</u>	Журналы Оксфордского университета (Oxford Journals)

<u>университета</u>	
<u>ECS Digital Library</u>	Электронные журналы и рефераты по электрохимии на английском
<u>Ресурсы издательства Springer</u>	SpringerLink – это одна из ведущих мировых интерактивных баз данных для высококачественных STM журналы, книжная серия, книги, справочные материалы и интерактивной коллекцией архивов. SpringerLink является эффективной центральной точкой доступа для исследователей и ученых.
<u>Журналы Royal Society</u>	Электронные журналы Royal Society по биологии, социологии, философии, истории на английском языке.
<u>The WWW Virtual Library (Всемирная виртуальная библиотека)</u>	Ссылки на зарубежные ресурсы. Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право.
<u>WorldCat</u>	Всемирная сеть библиотек. Единый каталог WorldCat
<u>Wiley InterScience</u>	Журналы по тематике: Business, Economics, Finance and Accounting; Chemistry; Earth and Environmental Science; Education; Engineering; Humanities and Social Sciences; Information Science and Computing; Law and Criminology; Life Sciences; Mathematics and Statistics; Medical, Veterinary and Health Sciences; Physics and Astronomy; Polymers and Materials Science; Psychology

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, работу в парах, работу в малых группах

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Задания к зачету в 1 семестре

1. Чтение статей научного содержания на английском языке по направлению подготовки. Авторы должны быть носителями английского языка. Объем чтения не менее 100 страниц.

2. Составление постраничного словаря новой лексики при чтении.

3. Составление не менее 30% англо-русского словаря профессиональных терминов (Общий объем словаря – 500 терминов).

3. Чтение и устный перевод отрывков текста из проработанных статей на выбор преподавателя.

Задание для получения допуска к кандидатскому экзамену во 2 семестре

На этапе подготовки к экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Завершает составление англо-русского словаря профессиональных терминов.

Сдача кандидатского экзамена предполагает выполнение следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном или родном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по *пятибалльной* системе. Общая экзаменационная оценка складывается из оценок за выполнение трех вышеназванных заданий.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена необходимо:

1. Повторить грамматический материал, изученный в процессе подготовки к экзамену.

2. Повторить лексический материал. При этом особое внимание обратить на содержание составленного словаря из 500 лексических единиц терминологического характера по профилирующему научному направлению аспиранта (соискателя).

3. При выполнении первого задания на экзамене задача состоит в том, чтобы сократить отрывок примерно наполовину за счет второстепенных деталей, сохранив при этом нить рассуждения и основную идею автора. При подготовке данного вопроса разрешается пользоваться словарем.

4. При выполнении второго задания необходимо за 2-3 минуты просмотреть отрывок текста по специальности, разобраться в его содержании и сказать несколько предложений обобщающего характера, начиная высказывание с вводной фразы типа: «В этом отрывке речь идет о ...».

5. При выполнении третьего задания необходимо рассказать о теме научного исследования на иностранном языке (полторы-две минуты звучания). В сообщении указать тему исследования, обозначить его цель и задачи, назвать научного руководителя. Также надо рассказать, что уже сделано на данный момент, какие есть публикации, рассказать о конференциях, в которых аспирант (соискатель) принимал участие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

II. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Формирование общих представлений о системе научно-исследовательской работы аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Формирование универсальных компетенций:

2.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

2.2. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них аудиторных занятий 18 часов по очной форме обучения и 6 часов по очной форме обучения, самостоятельной работы 18 часов по очной форме обучения и 30 часов по заочной форме обучения.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- цели, задачи и структуру подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- требования, предъявляемые к присуждению ученой степени кандидата наук;
- библиотечно-информационные системы университета;
- требования к оформлению библиографических описаний в научных исследованиях;
- правила регистрации в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре университета.
- виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);
- формы представления результатов научной деятельности в научных публикациях;

- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

– **уметь:**

- самостоятельно заполнить индивидуальный план подготовки аспиранта;
- зарегистрироваться и работать в библиотечно-информационной системе университета;
- зарегистрироваться в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре на сайте aspirant.bspu.ru и разместить там индивидуальный план работы аспиранта;
- определить тип своего научно-исследовательского проекта и составить технологическую карту проекта;
- оформить список использованной литературы в научном тексте;
- представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).

– **владеть:**

- способами работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами профессиональных коммуникаций с научным сообществом в рамках работы по научным проектам;
- методами осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	18	6
Лекции	8	2
Практические занятия (семинары)	10	4
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	18	30
• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других		

профессиональных научных базах данных		
Промежуточная аттестация:	+	+
Зачет		
ИТОГО	36	36

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Характеристика ФГОС по уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Требования к подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего образования. Цели, задачи и структура подготовки научно-педагогических кадров в БГПУ им. М. Акмуллы. Электронно-информационная образовательная среда по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Основы работы в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре. Требования к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени кандидата наук в Российской Федерации и к аттестации научно-педагогических кадров в диссертационном совете.
2	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	Виды научно-исследовательской деятельности. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов. Типы научно-исследовательских проектов. Технология организации научного поиска. Требования, предъявляемые профессиональными стандартами к научным работникам. Система финансирования научных исследований через гранты и конкурсы.
3	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности	Основные виды информационных и библиотечных ресурсов в научно-исследовательской деятельности. Работа с электронными научными ресурсами и реферативными наукометрическими базами данных SCOPUS и Web of Science. Правила регистрации в библиотечно-информационных системах. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы в

		научных текстах.
4	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях	Основные виды научных публикаций. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научных статей. Технология подготовки научной статьи. Апробация результатов научных исследований в публикациях, рекомендованных ВАК РФ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий							
		ЛК		ПЗ		СР		Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	6	2	4	2	6	8	16	12
2.	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	2				4	6	6	6
3.	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности			4	2	4	8	8	10
4.	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях			2		4	8	6	8
	ИТОГО	8	2	10	4	18	30	36	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения
----	---	--

		обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика научных исследований по направлению подготовки		+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к проведению самостоятельных научных исследований по утвержденной теме и освоение необходимых универсальных компетенций. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

- заполняет «Индивидуальный план подготовки аспиранта» на бланке в разделах «Пояснительная записка по теме исследования» и «План научно-исследовательской работы на 1-ый год обучения»;
- регистрируется в библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы и на сайте электронной научной библиотеки elibrary.ru, на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре aspirant.bspu.ru;
- составляет технологическую карту проекта по теме исследования.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М.: Дашков и К*, 2012.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / Игорь Николаевич ; И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К*, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2012.
4. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности : [учеб. пособие для сред. проф. образования] - М. : ФОРУМ, 2012.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М. : Дашков и К`, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей - М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления.- М.:Дашков и Ко,2010.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.- МО РФ/
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.
5. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010.

[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением
компьютер с Интернет-доступом.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методика изучения дисциплины определяется формой обучения. Аспиранты, обучающиеся по заочной форме, больше учебного времени уделяют самостоятельной работе. Аспирантам, обучающимся по заочной форме с применением дистанционных технологий, предоставляются возможности изучать содержание дисциплины на основе видеолекций и материалов, представленных на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.

По всем формам обучения активная самостоятельная работа аспирантов является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные знания и умения, которые необходимы для проведения научных исследований по утвержденной теме.

При проведении практических занятий используются различные технологии и методы обучения – проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Заполнить «Индивидуальный план подготовки аспиранта»
2. Регистрация в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре и заполнение плана научно-исследовательской работе в электронной форме.
3. Составить технологическую карту проекта по теме исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Технология работы над кандидатской диссертацией»

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

III. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

1.3. Формирование универсальных компетенций:

і. . Профили подготовки: теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания, общая педагогика, история педагогики и образования:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

1.1.2. Профиль подготовки теория и методика профессионального образования:

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1.4. Формирование общепрофессиональных компетенций:

1.4.1. . Профили подготовки:(теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания, общая педагогика, история педагогики и образования:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

1.4.2. . Профиль подготовки: теория и методика обучения и воспитания, общая педагогика, история педагогики и образования:

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

1.4.3. . Профиль подготовки: теория и методика профессионального образования:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

1.5. Формирование профессиональных компетенций:

1.3.1 Профиль подготовки: общая педагогика, история педагогики и образования:

– готовность к анализу исторического развития практики образования (ПК-1);

– готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3).

1.3.2 Профиль подготовки: теория и методика профессионального образования:

-готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-4);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-5).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 30 (12 часов по заочной форме) аудиторных занятий, 42 часов (60 часов по заочной форме) самостоятельной работы, включая зачет и сдачу реферата.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология работы над кандидатской диссертацией» относится к Блоку 1. Вариативная часть по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сопряжена с дисциплинами «Организация научно-исследовательской работы», «Дидактическое моделирование процесса исследования».

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике.

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основами методологии и методами научного познания на практике.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	30	12	-
Лекции	12	6	-
Практические занятия (семинары)	18	6	-

Консультации (для дистанционной формы обучения)			5
Лабораторные работы			-
Самостоятельная работа аспиранта	42	60	67
Промежуточная аттестация: Зачет	+	+	+
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога-исследователя. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога - исследователя. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное,

	познавательной деятельности в области педагогики	научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогическим наукам	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Технология педагогического исследования: постановка проблемы, формулирование темы, обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач, гипотезы и защищаемые положения, новизны, теоретической и практической значимости. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
5.	Реализация методики педагогического исследования	Методики исследования, определение, сущность. Место и роль методик и методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики

	рекомендаций на основе исследовательских данных	исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.
--	---	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК ДО (ЗО)	ПЗ ДО (ЗО)	ЛБ	СР ДО (ЗО)	Всего ДО (ЗО)
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	(1)	2		4 (10)	5 (11)
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	2 (1)	2		6 (10)	10 (11)
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	2 (1)	2		8 (10)	12 (11)
4.	Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогическим наукам	4 (1)	4 (2)		8 (10)	16 (13)
5.	Реализация методики педагогического исследования	2 (1)	4 (2)		8 (10)	14 (13)
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	2 (1)	4 (2)		8 (10)	14 (13)
	Итого	12 (6)	18 (6)		42 (60)	72 (72)

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Организация научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+
2.	Дидактическое моделирование процесса исследования		+	+	+	+	+

Включаются примерные задания для СР и оценочные средства.

1. Подготовить доклад по стратегии развития образования и выделив задачи педагога-исследователя в решении проблем образования, педагогических исследований.

2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и отразить в таблице.

3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.

4. Изучить различные философские течения, составить таблицу их реализации в образовании.

5. Составить логико-смысловые модели по разделам курса.

6. Обоснуйте и сформулируйте тему исследования.

7. Для обоснования проблемы исследования написать эссе.

8. Исследовать возможности различных эмпирических методов.

9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.

10. Разработать методику проведения микроисследования в студенческой группе на тему «Ценности современного студента», «Проблемы студенчества», «Есть ли коллектив в нашей студенческой группе?», «Хороший ли я студент?».

10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.

11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.

12. Изучить программы развития образовательных учреждений.

13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

2. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: [http:// www.biblioclub](http://www.biblioclub)

3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010. - УМО РФ. - Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

4. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.

2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2011.

3. Методы системного педагогического исследования. - М., 2002.

4. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».

2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания на предыдущем этапе обучения позволяют рассмотреть методологическую культуру исследователя, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их

характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Технологические этапы, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому аспиранту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому аспирантам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету.

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.

19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

1.2. Формирование профессиональных компетенций:

– готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 1 зачетную единицу (36 часов) из них 6 часов аудиторных занятий, 30 самостоятельной работы, включая зачет и сдачу реферата.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований в образовании» относится к Блоку 1. Вариативная часть по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сопряжена с дисциплинами «Организация научно-исследовательской работы», «Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам».

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
– основную проблематику актуальных и опережающих исследований в образовательной области

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в педагогике.

– перспективы развития всех сфер образования.

Уметь:

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы;

- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Владеть:

- традиционными и новыми ИКТ-технологиями,
- базовыми понятиями и основными методами научно-педагогического исследования,
- основами методологии и методами научного познания на практике.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	18	-
Лекции	8	2
Практические занятия (семинары)	10	4
Консультации (для дистанционной формы обучения)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	18	30
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет	+	+
ИТОГО	36	36

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная	Современная стратегия обновления

	стратегия обновления и развития образования	образования и социальной сферы. Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, новые информационные технологии. Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию человека и мира. Требования к профессиональной компетентности педагога-исследователя. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога - исследователя. Современные задачи курса. Основные категории курса.
2.	Развитие педагогической науки: переход к неклассическому периоду	Гуманитарное знание. Статус педагогики в структуре научного знания в неклассическую эпох. Лидерство гуманитарного знания в современной системе научного знания. Изменение статуса педагогики в системе гуманитарного знания и социума. Институциональная организация научных исследований.
3.	Методология педагогических исследований и педагогической деятельности	Сущностная характеристика педагогических исследований. Классификация педагогических исследований, различные подходы к выделению типов педагогических исследований. Функции педагогического исследования. Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Два типа методологии

		как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика.
4.	Математическая статистика в педагогических исследованиях	Основные понятия математической статистики. Общие и специальные методы, применяемых в педагогических исследованиях. Измерения и шкалы. Количественные методы оценки педагогических явлений: метод регистрации и метод ранговой оценки. Графическое изображение статистических данных: основы создания, показательные графики и сравнительные диаграммы; эмпирическая функция распределения; аналитические графики математической статистики. Меры связи между рядами. Статистические методы проверки: статистические гипотезы и их проверки; Уровень статистической значимости; Выбор метода статистической проверки гипотезы; Параметрические и непараметрические критерии.
5.	Этика научного педагогического исследования	Многогранность профессии современного ученого. Этические нормы и ценности науки. «Научный этос» Мертона. Ответственность ученого. Проблемы этики исследования: фальсификация исследования, плагиат и др.
6.	Проблемное поле исследования образования	Понятие проблемного поля образования. Подходы к классификации проблем образования. Особенность проблемных полей педагогических исследований образования. Структура проблемных полей педагогических исследований образования. Подходы к построению, выявлению проблем, способов их анализа и решения. Механизм определения и систематизации проблем образования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК ЗО	ПЗ ЗО	ЛБ	СР ЗО	КОН	Всего ЗО

1.	Современная стратегия обновления и развития образования	1	-		5		6
2.	Развитие педагогической науки: переход к неклассическому периоду	-	1		5		6
3.	Методология педагогических исследований и педагогической деятельности	-	1		5		6
4.	Математическая статистика в педагогических исследованиях	1	-		5		6
5.	Этика научного педагогического исследования	-	1		5		6
6.	Проблемное поле исследования образования	-	1		5		6
	Итого	2	4		30		36

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Организация научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+
2.	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

1. Включаются примерные задания для СР и оценочные средства.

2. Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования и, выделив задачи педагога-исследователя в решении проблем образования, педагогических исследований.
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
4. Составить логико-смысловые модели по разделам курса.
5. Для обоснования проблемы исследования написать эссе.
6. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
7. Выполнить реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания
8. С помощью методов математической статистики обработать данные своего исследования и предоставить их в графическом виде.
9. Подготовить эссе по теме «Этика научного педагогического исследования»
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Подготовить презентацию, в которой отразить основные результаты своего исследования.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований, СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – 115 с.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
2. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
4. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
7. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.
8. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура

и правила оформления. Режим доступа:
<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.

9. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с

б) дополнительная литература

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

2. Баева Т.Е. Применение статистических методов в педагогическом исследовании : учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов ин-та физ. культуры / Т.Е. Баева, С.Н. Бекасова, В.А. Чистяков. - СПб. : НИИХ, 2001.

3. Глас, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Дж. Глас, Дж. Стенли. –М.: Прогресс, 1976

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.

5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2011.

6. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.

7. Середенко, П. В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: учеб. пособ. / П. В. Середенко, А. В. Должикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.

8. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

9. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования. М.: Путь, 2004. 400 с.

в) Периодические издания:

Педагогика, Образование и наука, Педагогический журнал Башкортостана

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена <http://lib.herzen.spb.ru> –

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

4. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

6. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua->

ru.net/katalog/41.html

9. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

10. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

11. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается современная стратегия обновления образования и социальной сферы. Анализируется приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, что дает возможность студенту познакомиться с разнообразием форм, и учесть региональные особенности.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога-исследователя, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога - исследователя.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания на предыдущем этапе обучения позволяют рассмотреть методологическую культуру исследователя, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с знакомства студента со статусом педагогики в структуре научного знания в неклассическую эпоху. Это позволяет учащимся выявить и осознать лидерство гуманитарного знания в современной системе научного знания.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы в сфере проведения математической статистики. Студенты знакомятся с общими и специальными методами, в частности это измерения и шкалы, а также количественные методы оценки педагогических явлений.

Важное значение придается умению учащегося освоить графическое изображение статистических данных: основы создания, показательные графики и сравнительные диаграммы; эмпирическая функция распределения; аналитические графики математической статистики.

Рассматриваются статистические методы проверки: статистические гипотезы и их проверки. Обосновывается выбор метода статистической проверки гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии. Необходимо добиться понимания важности применения математической статистики в педагогическом исследовании.

Четвертый раздел позволяет каждому аспиранту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления

В пятом разделе рассматривается такая важная проблема, как многогранность профессии современного ученого. Студенты узнают о важности соблюдения этических норм во время проведения педагогического исследования, уясняют ответственность ученого в работе. Рассмотрена проблема этики исследования: фальсификация исследования, плагиат и др.

В пятом разделе происходит работа по формированию понимания важности соблюдения этики ученого как условия соблюдения гуманистических принципов современной науки, особенно с учетом ее педагогической направленности.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому аспирантам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету.

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России. Современные проблемы высшей школы.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Научное знание и его развитие
5. Особенности педагогического научного знания
6. Научное педагогическое исследование
7. Различные подходы к определению взаимосвязи науки и практики.
8. Проблемные поля педагогических исследований.
9. Подходы к построению, выявлению проблем, способов их анализа и решения.
10. Факторы, влияющие на построение пространства педагогических исследований.
11. Социально-политический механизм управления педагогическими исследованиями
12. Перспективы организации научно-педагогических исследований.
13. Качество педагогических исследований.

14. Количественные и качественные характеристики педагогических исследований.
15. Многокритериальная оценка научно-образовательного пространства (пространства педагогических исследований).
16. Этика научного педагогического исследования
17. Методология науки: определение, задачи, функции.
18. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
19. Характер соотношения научной и практической деятельности.
20. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
21. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
22. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
23. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
24. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
25. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
26. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
27. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
28. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
29. Математическая статистика. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
30. Измерения и шкалы. Количественные методы оценки педагогических явлений
31. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
32. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
33. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
34. Графические изображения статистических данных педагогического исследования
35. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
36. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
37. Оформление результатов исследования.
38. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ОД.3 НАУЧНАЯ РИТОРИКА

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них аудиторных занятий 54 часа по очной форме обучения и 18 часов по заочной форме обучения, самостоятельной работы 54 часа при обучении по очной форме и 90 часов при обучении по заочной форме, включая зачет.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1, вариативной части и направлена на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Курс «Научная риторика» обеспечивает решение проблемы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, так как позволяет конкретизировать основные положения научной риторики, продемонстрировать специфику применения законов риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью, как в устной, так и в письменной форме.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- направления, школы, теории, определившие современное состояние научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные понятия и термины современной научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные законы, связанные с управлением мыслеречевой деятельностью человека;
- текст как единица общения и правила его составления;

- нормы современного русского литературного языка, их виды и типы;
- основные правила создания устного и письменного текста для любой сферы общения;

- основные правила речевого этикета Говорящего и Слушающего;

уметь:

- составлять эффективные устные и письменные тексты для различных сфер общения (том числе для научной сферы);

- анализировать различные ситуации речевого общения и успешно в них ориентироваться;

- правильно оценивать и выбирать наиболее эффективные с прагматической позиции языковые единицы;

- профессионально общаться, формировать наиболее результативные речевые жанры;

- грамотно использовать в различных ситуациях необходимые для конкретной ситуации языковые средства;

- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.

владеть:

- устной и письменной разновидностями литературного языка;

- развитой системой русских речевых жанров;

- профессиональной речью.

- искусством ораторского мастерства;

- коммуникативной компетентностью.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия:	54	18
Лекции	24	8
Практические занятия (семинары)	30	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа аспиранта	54	90
Промежуточная аттестация: Зачет	+	+
ИТОГО	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История риторики	Введение в риторику. Становление и ключевые этапы развития риторики (Древняя Греция, Рим,

		Византия). Этнос, логос и пафос риторики как источники, или модусы убедительности. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Языковая личность.
2	Первый закон риторики – К (концептуальный) – как первый шаг мыслеречевой деятельности.	«Инвенция», или изобретение, как раздел классической и современной риторики и процесс создание концепции. Поиск истины путем всестороннего анализа предмета мысли. Законы формальной логики. «Общие места» (топики) как смысловые модели и как источники изобретения. Основные виды топов (смысловых моделей), их структура и место в речи: внутренние топы - «род и вид»; «определение»; «целое – часть»; «свойства»; «сравнение и противопоставление»; «причина и следствие»; «обстоятельства»; «имя»; внешние топы -«свидетельство»; «пример». Составление концепции научного текста (диссертации).
3	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	Говорящий и Слушающий в речевом общении. Типы аудиторий. Чувство аудитории и принцип коммуникативного сотрудничества с ней. Типы «письменной» аудитории.
4	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	Классические части композиции речи. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства. «Как совершать поступки с помощью слов» (Дж. Остин). Типы речевых действий (речевых жанров) и типы дискурсов. Виды речей. Риторическая хрия как пример речи-рассуждения.
5	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	Аргументация и активизация как слагаемые тактического закона риторики. Типы доказательств: этос (ad hominem), пафос (ad auditoriam), логос (ad rem). Корректные и некорректные тактические приемы («отложенное возражение»; «ловушка»; «давление авторитетом»; «опрос-допрос»; «видимая поддержка»; прием «бумеранга»; «анализ по куску»; «суммирование»; «внушение» и пр.).
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	Состав русского национального языка. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, гносеологическая, кумулятивная, волюнтаристическая, эмоциональная, экспрессивная, фатическая, магическая, метаязыковая). Коммуникативные качества речи (информативность, нормативность, богатство, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, выразительность и др.). Элокуция – характеристика тропов и фигур теории красноречия. Постановка голоса и техника речи. Профессиональные качества речи (благозвучность; широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; полетность; суггестивность и др.). Русские интонационные конструкции.
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации	Эффективная коммуникация как система действий, направленных на установление гармонизирующего

	(ЭК).	общения. Речевой этикет, его культурологические и риторические основы. Обращение как элемент этикетной модуляции речи. Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Максимумы (постулаты) общения (Г. Грайс). Постулат количества. Постулат качества. Постулат релевантности. Постулат манеры речи. Максимумы вежливости (Дж. Лич). Общение мужчин и женщин.
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.	Анализ качества мыслеречевого устного и письменного продукта, осуществляемый на различных этапах (подготовительном, исполнительском, итоговом). Самоанализ (критика и анализ своего продукта, своей деятельности). Корректировка продукта мыслеречевой деятельности (уточнение, добавление, замена одних положений другими и т.п.).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК ДО (30)	ПЗ ДО (30)	СР ДО (30)	Всего ДО (30)
1.	История риторики	2(2)	-	8(12)	10(14)
2.	Первый закон риторики – К (концептуальный) - как первый шаг мыслеречевой деятельности.	4(1)	6(2)	6(10)	16(13)
3.	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	2(1)	4(1)	4(10)	10(12)
4.	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	4(1)	6(2)	6(10)	16(13)
5.	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	4(1)	4(1)	6(12)	14(14)
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	4(1)	6(1)	8(12)	18(14)
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	4(1)	2(1)	8(12)	14(14)
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.		2(2)	8(12)	10(14)
ИТОГО		24(8)	30(10)	54(90)	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

По каждому разделу предусмотрено выполнение аспирантами различных видов самостоятельной работы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение упражнений
2. Составление словаря профессиональных терминов
3. Реферирование специальной литературы по заданным темам
4. Выполнение специальных заданий (хрия; смысловые модели; речи)
5. Подготовка устных выступлений

Перечень тем для выполнения заданий для самостоятельной работы

История риторики

История риторики. Понятие риторического идеала. «Три кита» научной риторики – Этос. Логос. Пафос. Древнегреческая риторика. Риторика Рима. Христианская риторика. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.

Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского речевого идеала.

Русские традиции красноречия и современность.

Русский риторический идеал: сферы существования, задача сохранения, перспективы развития. Языковая личность политика.

Невербальные средства общения

Роль невербальных средств в педагогическом общении. Аспекты и правила невербального поведения. Невербальные средства общения. Типология невербальных средств воздействия: визуальная коммуникация, тактильная коммуникация, акустические средства общения. «Язык тела»: жесты, мимика, взгляд, улыбка, позы, походка, дистанция. Язык внешнего вида.

Техника говорения

Значение техники говорения в общении, в воздействии на адресата. Программа совершенствования техники речи. Основные элементы техники

говoreния: речевое дыхание, голос и дикция. Диапазон голоса. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Воспитание речевого голоса и его гигиена. Дикция, ее совершенствование. Интонация и ее роль в общении. Пауза, логическое ударение, интенсивность, мелодика, высота, ритм, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные стили как разновидности оформления устного речевого высказывания определенного жанра: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.

Публичная речь

Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Роды красноречия. Типы публичных речей педагога: информирующая, аргументирующая и воодушевляющая (эпидейктическая). Содержание, построение и языковое оформление информирующей речи. Аргументирующая речь. Правила аргументации. Логические законы и ошибки. Виды аргументов и их расположение. Воодушевляющая (эпидейктическая) речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Правила похвалы и "хулы". Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы создания эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи: поздравление; речь в честь юбиляра или какого-либо значительного события; речь в память о ком-либо; застольное слово, тост и др. Похвальное слово изучаемой науке.

Педагогический монолог

Цели и жанры монолога. Объяснительная речь (монолог) учителя в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Разновидности объяснительных текстов. Объяснение понятий, закономерностей (теоретический аспект). Объяснение фактов, явлений, событий. Знания о способах деятельности и специфика их изложения в объяснительной речи. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи: монолог – рассуждение – формулировка проблемы (познавательная задача) – определение – иллюстрация – монолог – подчеркивание информации. Средства связи частей объяснительного монолога. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения: определение объектов сравнения; выявление оснований сравнения; перечисление черт сходства и различия между сравниваемыми явлениями. Последовательное и параллельное сравнение. Лексико-синтаксические конструкции, с помощью которых осуществляется

сравнение. Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи: обобщение деятельностного аспекта урока; обобщение – формулировка правила, определения; обобщение – инструктаж, совет, предупреждение трудностей. Структурно-смысловые части обобщающей речи. Средства связи частей обобщающей речи. Логичность обобщающей речи, её стилевые особенности.

Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации, средства выразительности речи. Тропы и риторические фигуры в объяснительной речи. Риторические вопросы и восклицания; введение вымышленной речи, цитация, повтор, метафора, сравнение, аналогия как приемы популяризации.

Педагогический диалог

Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Типы (виды) диалогов: диалог-сообщение; диалог-побуждение; диалог-расспрос и др. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала, его коммуникативная задача. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания. Развернутые монологические реплики учителя в структуре педагогического диалога, их функции, специфика, особенности оформления. Умения, необходимые для организации диалога на уроке: умение ставить вопросы, выслушивать и оценивать ответы. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.

Полемический диалог

Полемический диалог (полилог) как обсуждении спорных, проблемных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут – общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивная, конфронтационная, информационная. Типы дискуссии в зависимости от конечного результата: результативная, неопределенная. Требования к формулировке темы дискуссии: наличие спорного момента; актуальность темы для участников дискуссии; яркость формулировки темы и др.

Культура дискуссии, требования к поведению полемистов: умение выделить предмет спора и не потерять его в процессе дискуссии; умение четко формулировать собственную позицию; умение правильно оперировать

понятиями и терминами; уважительное отношение к оппоненту; владение искусством аргументации; умение отвечать на вопросы. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение, критика доводов оппонента, сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами, юмор, ирония, сарказм. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Приемы, позволяющие активизировать участников дискуссии, регламентировать их поведение, корректировать ход дискуссии с учетом ее темы и цели. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего.

Темы рефератов

1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.
2. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства.
3. Как совершать поступки с помощью слов: речевое действие (акт).
4. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение).
5. Принцип гармонии речевого события.
6. Требования к поведению говорящего.
7. Законы современной научной риторики.
8. Принципы коммуникативного сотрудничества и гармонии дискурса.
9. Точность словоупотребления.
10. Понятность речи. Употребление терминов, иностранных слов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
11. Чистота, богатство и разнообразие речи.
12. Выразительность речи. Использование средств речевой выразительности.
13. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры. Этапы классического риторического канона.
14. Риторика и логика. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Топика.
15. Расположение как раздел классической и современной риторики. Классический образец речи-рассуждения (хрия).
16. Риторика образа: понятие риторического тропа и риторической фигуры.
17. Структура публичного выступления.
18. Составление риторического эскиза публичного выступления.
19. Эпидейктическая речь, ее особенности и принципы ведения.
20. Аргументирующая речь: общая характеристика, планирование и тактика вводной части, основной части и заключения.
21. Информированная речь, ее разработка и исполнение.
22. Общие принципы управления вниманием аудитории.
23. О сущности беседы и ее типах.
24. Принципы поведения собеседников и возможности взаимопонимания.
25. Непродуктивные модели беседы и как их избежать.

26. О природе подлинного (продуктивного) спора.
27. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
28. Риторика и этика.
29. Цицерон об ораторе.
30. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
31. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.
32. Роль риторики в подготовке специалистов.
33. Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении.
34. Речь преподавателя в различных учебно-речевых ситуациях.
35. Речевое поведение современного педагога (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
36. “Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.
37. “...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости” (Цицерон).
38. “Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия” (Цицерон).
39. Что такое речевой поступок.
40. Что такое общение.
41. Что значит добиться успеха в общении.
42. Что значит говорить хорошо.
43. Диалогичность как форма взаимодействия.
44. Игровые формы общения во время выступления.
45. Спорить, но не ссориться – возможно ли это?
46. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
47. Жанр как единица речевой практики.
48. М. М. Бахтин о речевом жанре.
49. Русские и иноязычные пословицы о языке и речи.
50. Роль “языка внешнего вида” в речи.
51. Как проявляется индивидуальный стиль речи педагога в различных ситуациях занятий (при создании профессионально значимых жанров).
52. Средства выразительности речи (на примере анализа отдельного выступления).
53. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).
54. Учитесь слушать других.
55. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).
56. Как говорить, чтобы тебя слушали.
57. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.
58. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
59. Особенности учебно-научной речи педагога.
60. “Поэтами рождаются, ораторами делаются” (Цицерон).

61. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский).

62. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций).

63. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика: вводный курс. - М.: Флинта: Наука, 2011.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Коренева А. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. М., 1998
2. Маслов В.Г. Культура русской речи.- М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

3. Андреев В. И. Деловая риторика. – Казань, 1993

4. Безменова Н. А. Очерки по истории и теории риторики. – М., 1991

5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2004

6. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М., 1993

7. Земская Ю. Н. Теория текста: учебное пособие.- М.: Флинта; Наука, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

8. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995

9. Граудина Л. К., Миськевич Г. Теория и практика русского красноречия. – М., 1991

10. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993

11. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980

12. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998

13. Горелов И. Н., Енгальчев Н. Ф. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991

14. Далецкий Ч. Б. Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. - М., 2004

15. Диалог: Теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научно-аналитических обзоров. / Отв. ред. Н. А. Безменова. – М., 1991

16. Дюбуа Ж. и др. Общая риторика. М., 1986

17. Жинкин Н. И. Язык и творчество. Изб. труды. – М., 1998

18. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998

19. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. – М., 1983

20. Иванова С. Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь, 1992
21. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002
22. Ипполитова Н. А., Саввова М. Р., Князева О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2004
23. Клюев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция). М., 1999
24. Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988
25. Кохтев Н. Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992
26. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998
27. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон; Аристотель. – М., 1993
28. Ломоносов: Хрестоматия / Авт.- сост. С. А. Минеева, О. Л. Лейбович. – Пермь, 1994
29. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000
30. Минеева С. А. Полемика – диспут – дискуссия. – М., 1990
31. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991
32. Мурашова А. А. Основы педагогической риторики. – М., 1996
33. Неориторика : Генезис, проблемы, перспективы. – М., 1996
34. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. – М., 2004
35. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации. – М., 1982
36. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991
37. Перельман Х., Ольбрехт-Тытека. Л. Из книги «Новая риторика: трактат об аргументации». – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987
38. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1991
39. Платон. Федр // Платон. Избр. Диалоги. - \ М., 1965
40. Пороховщиков П. С. Искусство речи на суде. – М., 1996
41. Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Под общ. ред. В. К. Радзиховской. – М., 2003
42. Рождественский Ю. В. Теория риторики . – М., 1999. – Гл.1
43. Русская риторика: Хрестоматия / Автор-сост. Л. К. Граудина. – М., 1996
44. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992
45. Сычев О. А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: Введение в опыт США. – М., 1991
46. Топоров В.Н. Риторика. Тропы. Фигуры речи. – В кн.: Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
47. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы. – М., 1989
48. Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М., 1997
49. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989

50. Хазагеров Т. Г., Ширина Л. С. Общая риторика. Курс лекций и словарь риторических фигур. – Ростов-н/Д., 1994
51. Цицерон. Толика // Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
52. Цицерон. Об ораторе// Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
53. Щербинина Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления. – М., 2003
54. Юнина Е. А., Сагач Г. Общая риторика (Современная интерпретация). – Пермь, 1992
55. Яковлева Е.А. Словарь-минимум по риторике. Уфа, 2000.

в) Интернет-ресурсы

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>

<http://rusgram.narod.ru/>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

<http://imwerden.de/cat/modules>

<http://ekislova.ru/russian/irlya18-20>

<http://rus.1september.ru/>

<http://www.gramota.ru/biblio/>

<http://feb-web.ru/>

<http://korunb.nlr.ru/>

<http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным обеспечением.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы аспирантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся деловые игры, обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основной контроль формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответов на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.
7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.
8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).
9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.
10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста

(информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.

11.Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.

12.Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.

13.Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).

14.Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).

15.Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).

16.Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.

17.Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.

18.Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.

19.Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

20.Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

21.Информирующая (информативная) речь и ее особенности.

22.Аргументирующая речь и ее особенности.

23.Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.

24.Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).

25.Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.

26.Риторический идеал античности.

27.Риторика в России. Современное состояние риторики.

28.Основы мастерства беседы и спора.

29.Этос, логос, пафос как категории риторики.

30.Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ОД.4 «Педагогика
профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

IV. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 5);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (12 часов в заочной аспирантуре), 36 часов (60 часов в заочной аспирантуре) самостоятельной работы, включая написание реферата и сдачу экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- основные тенденции развития современного среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- инновационные тенденции развития профессионального образования в России и регионе
- основные требования к работе методических служб и должностные требования к работе ведущих административных работников образовательных учреждений,

- обо всех основных концепциях профобразования и технологиях образовательной деятельности, применяемых в системе профессионального образования,

- о характере и направленности развития современного профессионального образования на уровне страны и региона;

- о содержании различных вариантов концепции развития современных учебных заведений системы профессионального образования.

– **уметь:**

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики;

- анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем профессионального образования;

- характеризовать основные подходы к профессиональному образованию и организации образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;

- осваивать дополнительный теоретический материал и накопленный практический опыт по интересующему виду деятельности;

– **владеть:**

- способами работы с государственными документами по развитию профессионального образования;

- способами выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования;

- методами освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности;

- способами интерпретации результатов педагогического исследования;

- методологией и методами педагогического исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	36	12
Лекции	16	6
Практические занятия (семинары)	20	6
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	60
Написание эссе на тему «Какой должна быть современная лекция?»	8	14
Подготовка доклада на тему «Интерактивные методы обучения в вузе»	8	14

<i>Написание и защита реферата</i>	10	18
<i>Подготовка рецензии на реферат</i>	10	14
Промежуточная аттестация: экзамен	+	+
ИТОГО	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тенденции развития профессионального образования.	Ведущие тенденции профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
2.	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному образованию.	Социокультурный подход к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход к образованию. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию Коммуникативный подход к профессиональному воспитанию
3.	Компетентностный подход к профессиональному образованию	Взаимосвязь профстандартов и ФГОС. Классификация ОК и ПК. Основные черты современного специалиста. Качества выпускника, востребованные на рынке труда. Преимущества компетентностного подхода.
4.	Современные методы и формы в высшем образовании	Формирование компетентностной модели студента. Балльно-рейтинговая система обучения и воспитания
5.	Традиционных и инновационные технологии профессионального образования	Сущность технологии и ее характеристики. Технологические приемы и микроструктуры. Взаимосвязь традиционных и инновационных технологий. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения.
6.	Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе	Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК ОД (ЗО)	ПР ОД (ЗО)	ЛБ (ЗО)	СР ОД (ЗО)	КОН	Всего
1.	Современные тенденции развития профессионального образования.	2 (1)	2 (1)	-	6(10)	–	10 (12)
2.	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному образованию.	2 (1)	4 (1)	-	6(10)	–	12 (12)
3.	Компетентностный подход к профессиональному образованию	4 (1)	4 (1)	-	6(10)	–	14 (12)
4.	Современные методы и формы в высшем образовании	2 (1)	2 (1)	-	6 (10)	–	10 (12)
5.	Традиционных и инновационные технологии профессионального образования	2 (1)	4 (1)	-	6 (10)	–	12 (12)
6.	Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе	4 (1)	4 (1)	-	6 (10)	–	14 (12)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	–	72

6.3. Лабораторный практикум Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа)

Тема. Современные тенденции развития профессионального образования.

Вопросы для обсуждения: Ведущие тенденции профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.

Занятие 2 (4 часа)

Тема. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному образованию.

Вопросы для обсуждения: Социокультурный подход к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход к образованию.

Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию

Коммуникативный подход к профессиональному воспитанию

Занятие 3 (4 часа)

Тема. Компетентностный подход к профессиональному образованию и

Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь профстандартов и ФГОС. Классификация ОК и ПК. Основные черты современного специалиста.

Качества выпускника, востребованные на рынке труда. Преимущества компетентностного подхода.

Занятие 4. (2 часа)

Тема. Современные методы и формы в высшем образовании

Вопросы для обсуждения. Формирование компетентностной модели студента. Балльно-рейтинговая система обучения и воспитания.

Занятие 5. (4 часа)

Тема. Традиционные и инновационные технологии профессионального образования

Вопросы для обсуждения: Сущность технологии и ее характеристики. Технологические приемы и микроструктуры. Взаимосвязь традиционных и инновационных технологий. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения

Занятие 6. (4 часа)

Тема. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе

Вопросы для обсуждения. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология профессионального образования	+	+	+	+	+	+
2	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

1. Написание эссе на тему «Какой должна быть современная лекция?»
2. Подготовка доклада на тему «Интерактивные методы обучения в вузе».
3. Написание реферата в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом аспирантам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

Тематика рефератов:

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.

2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.
3. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
4. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).
5. Тренды развития высшей профессиональной школы .
6. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
7. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
8. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.
9. Антропологический подход к образованию.
10. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.
11. Коммуникативный подход к профессиональному воспитанию
12. Компетентностный подход: взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
13. Современные методы и формы педагогического образования.
14. Методика симулятивного обучения.
15. Методика дистанционного обучения.
16. Методика проектирования производственной среды вуза.
17. Методика научно-сетевого взаимодействия.
18. Методика инклюзивного образования.
19. Современные технологии профессионального образования.
20. Технология формирования профессионального идеала.
21. Технология планирования и организации командного взаимодействия.
22. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.
23. Программа развития современного педагогического вуза
24. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- стр.541.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- 448 с.
4. Подласый И. П. Педагогика 2-е изд.. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы.-М.: Юнити-Дана. 2012.-
Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович; В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2010.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие /Междунар. акад. наук пед. образования; [Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2006. - 368 с.

3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна ; Н. А. Морева. - 3-е изд; стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

4. Асадуллин, Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст]: [монография] / Раиль Мирваевич, Леонид Иванович, Валерий Генрихович; Р. М. Асадуллина, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [Вагант], 2008. - 131 с.

5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.-
Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе [Текст] : монография / С. А. Пакулина ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Фил. МПГУ в г. Челябинске. - Челябинск, 2007. - 190 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-145.

7. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 299 с.

8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: ACADEMIA, 2006. – 171 с.

в) программное обеспечение

MS Windows, пакет MS Office.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

2. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий необходимо оборудовать аудиторию техническими средствами обучения: маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного решения учебных и научных задач особое внимание нужно уделить: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе научно-исследовательской деятельности необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций и общепрофессиональных компетенций аспиранта. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СР и НИР. Аспирантам предлагаются методические рекомендации по предложенным формам самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

ЭССЕ – это жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции.

Для того чтобы написать эссе, заслуживающее положительной оценки, необходимо помнить несколько рекомендаций.

1. Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать слушателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать СВОЮ точку зрения.

Эссе отличается живым стилем изложения и имеет своей целью знакомство с личностью человека, его внутренним миром, приоритетами, ценностями, целями и наклонностями. Главная задача эссе – обратить внимание проверяющего именно на этого автора (напр., «Какие способы и возможности я для этого вижу?»)

Таким образом, написание эссе в качестве научно-педагогического и философского произведения, в качестве письменной работы, а также в качестве важнейшей составляющей пакета документов для поступления, например, в магистратуру/докторантуру зарубежного вуза – является процессом крайне интересным и захватывающим. Следует помнить, что мастерство написания такого произведения приходит с опытом, а залогом успеха эссе всегда будет желание автора раскрыть себя окружающему миру.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЯ «СПИЧ».

Спич – краткая выразительная речь, сказанная в честь/защиту чего-либо.

Тема конкурсного спича – «Интерактивные методы обучения в вузе»

Цель задания: Необходимо подготовить краткий спич, содержащий характеристику практической значимости результатов исследования для развития современной системы образования (с презентацией).

Критерии оценивания задания «Спич».

Максимум: 10 баллов.

Шкала оценивания:

- 0 – критерий не выражен;
- 1 – критерий выражен частично;
- 2 – критерий выражен полностью.

Критерии оценки:

1. Характеристика теоретических основ применения интерактивных методов обучения в вузе.
2. Характеристика технологических подходов применения интерактивных методов обучения в вузе.
3. Актуальность представленных рекомендаций применения интерактивных методов обучения в вузе.
4. Обоснованность (доказательность, аргументированность) выступления.
5. Соответствие жанру устного краткого логически завершенного выступления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА

Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом аспирантом предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

Реферат может состоять из трех частей (модулей):

1. Теоретический модуль
2. Методический модуль
3. Технологический модуль

Алгоритм описания теоретического модуля реферата:

- Анализ состояния проблемы, основные вызовы
- Проблемы
- Тренды
- Риски
- Степень научно-методико-технологической разработанности
- Концептуальные основания
- Приоритетные направления на современном этапе
- Механизмы, обеспечивающие перспективное развитие (программные мероприятия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕЦЕНЗИИ НА РЕФЕРАТ

Особое место в организации этого метода контроля занимает рецензирование реферата другими магистрантами. Структура рецензии и некоторые рекомендации по ее заполнению.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название, должность автора, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ
на реферат "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" преподавателя кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящен реферат.

Пример:

Реферат Е. В. Рябцевой посвящен определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе

3. Степень актуальности реферата.

Пример:

Актуальность данного реферата не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в реферате.

Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

5. Рекомендацию к дальнейшему исследованию и разработки проблемы.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...

- Автор данной работы акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В работе автор рассматривает...
- В работе анализируются основные подходы...
- В работе выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в работе является рассмотрение...
- Все содержание работы логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная работа демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей работе, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал работы основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данной работы заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в работе оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную работу на довольно редкую тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной научной работе раскрывается ряд интересных аспектов...
- Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Работа содержит определенную концепцию...
- Теоретическая значимость данной работы заключается в...

Оценивание защиты реферата (16 баллов)

Ф.И.О аспиранта _____ форма обучения очное/заочное

Тема: _____

Показатели	Оценка за защиту	
	Самооценка	Рецензент
Выступление на защите		
Содержательность и полнота изложения		
Наличие промежуточных и итоговых выводов		
Четкость формулировок и определений		

Эмоциональная выразительность		
Наличие авторской позиции		
Наличие сопроводительного материала (презентация, раздаточный материал)		
Педагогическая техника (свободное владение материалом, словесное и пантомимическая выразительность, владение аудиторией, логика выступления, регламент)		

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий;

промежуточный контроль (он же – условие допуска к экзамену) – в виде защиты реферата (проекта) по проблемам профессионального образования, отвечающему требованиям, предъявляемым к научной работе,

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание теоретической части экзамена

1. Современные тенденции развития профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции
2. Методологические подходы в профессиональном образовании.
3. Развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов.
4. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
5. Субъектно-деятельностный подход к профессиональному образованию.
6. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.
7. Информационно-технологическое обеспечение профессионального воспитания.
8. Активные и интерактивные образовательные технологии в организации лекционных и практических занятий в вузе
9. Активные и интерактивные образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов вуза
10. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
11. Методика дистанционного обучения в высшей школе.
12. Формы и методы учебной работы в высшей школе
13. Место и роль лекции в образовательном процессе вуза.
14. Возможности семинаров для развития навыков критического мышления студента.
15. Портфолио как метод развития исследовательских умений студента

Содержание практической части экзамена

1. Приведите примеры заданий из преподаваемой вами дисциплины, которые направлены на формирование профессиональных компетенций студента.
2. Как реализуется принцип профессиональной направленности обучения в организации СРС
3. Приведите примеры заданий из преподаваемой вами дисциплины, которые направлены на формирование коммуникативных компетенций студента.
4. Укажите примеры реализации воспитательной функции лекции по преподаваемой вами дисциплине.
5. Как реализуется принцип индивидуализации и дифференциации в преподаваемой Вами дисциплине.
6. Приведите примеры заданий из преподаваемой вами дисциплины, которые направлены на формирование исследовательских умений студента.
7. Как формируются профессиональные компетенции в организации СРС.
8. Укажите возможные пути использования информационных технологий в организации лекционных и практических занятий на примере вашей дисциплины.
9. Как понимается вами фундаментализация образования на основе органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих.
10. Приведите примеры использования активных методов обучения на преподаваемых вами дисциплинах.
11. Приведите примеры заданий из преподаваемой вами дисциплины на формирование компетенций самостоятельной познавательной деятельности.
12. Как осуществляется моделирование профессиональной деятельности студента на преподаваемой вами дисциплине.
13. Укажите пути реализации гуманитарного потенциала преподаваемой вами дисциплины.
14. Приведите примеры заданий из преподаваемой вами дисциплины на формирование компетенций самоорганизации и самоуправления.
15. Укажите примеры реализации мотивационно–стимулирующей функции лекции по преподаваемой вами дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.5. «Психология профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий по очной форме обучения и 12 по заочной форме обучения, 36 часов самостоятельной работы по очной форме обучения и 60 часов по заочной форме обучения.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Цикл – психолого-педагогических дисциплин. Для изучения психологии профессионального образования аспирант должен владеть основными приемами и методами учебных действий – конспектирование, тезирование, классификация, ранжирование; обладать гуманитарными приемами мышления, иметь связную речь, знания по методологии и методам психологических исследований.

Сопряженные дисциплины – современные проблемы педагогики профессионального образования, теория и история профессионального образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теории учебной и трудовой мотивации, методики активизации и стимулирования познавательной активности
- основы теории развития;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристику структурных компонентов направленности личности;
- характеристики этапов профессионального становления личности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
- наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований;
- функции педагога профессиональной школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
- основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;
- сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения
- возрастные особенности обучающихся
- стадии профессионального становления
- нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия;
- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
- разрабатывать комплексное обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
- осуществлять планирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- осуществлять целеполагание в профессиональном и личностном развитии;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;
- навыками составления учебных тестов;
- приемами и способами анализа профессиограмм;
- выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;
- управление собственной деятельностью и развитием;
- эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;
- планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций
- осуществлять оценку познавательной и трудовой мотивации обучающихся
- осуществлять профессиональные коммуникации с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.
- приемами консультирования в вопросах профессионального самоопределения личности
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		Курс
	Очная форма	Заочная форма	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12	
Аудиторные занятия	36	12	
Лекции	16	6	
Практические занятия (семинары)	20	6	
Лабораторные работы	-		
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	56	
-			
<i>Промежуточная аттестация:</i>	+	+	+
зачет			
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психологии профессионального образования	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее востребованные, распространенные и эффективные методы психодиагностических исследований в образовательной практике профессиональной школы.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского, Э.Эриксона). Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Психология труда и профессионального становления и развития личности	История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование. Профессионально обусловленная структура личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Теории учебной и трудовой мотивации. Целеполагание в профессиональном и личностном развитии. Самоопределение и его психологические механизмы. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации, методы диагностики и коррекции.
4.	Основы корпоративной этики в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности	Основные черты этики как науки и механизмы этического регулирования деятельности в профессиональной сфере высшего образования и науки. Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения. Сущность и источники возникновения конфликтов, их основные типы и способы разрешения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК (30)	ПЗ (30)	ЛБ.	СР (30)	Всего (30)
1.	Предмет, методы и методологические основания психологии профессионального образования; история развития	4 (1)	4(1)	-	6 (12)	14(14)
2.	Возрастные особенности развития и становления личности	4(1)	4(2)	-	4(10)	12(13)
3.	Профессиональное становление личности	4(2)	8(2)	-	16 (22)	28(26)
4.	Психология личности и деятельности педагога профессионального обучения.	4(2)	4(1)	-	10(16)	18(19)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	72

Промежуточная аттестация (зачет)

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа			+					
3	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе индивидуальной работы аспирант занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы является закрепление сведений, полученных в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у аспиранта наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической

литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

По модулю 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы (2 часа)

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач в условиях профессиональной школы, при которых возможно применение названных методов (4 часа).

По модулю 2

1. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе» (4 часа).

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество			

	11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По модулю 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути (2 часа).
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации». Составьте карту компетенций по вашей специальности (4 часа).
3. Проанализируйте профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)». Произведите сравнение Трудовых функций и трудовых действий педагога с картой компетенций (6 часов).
4. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств (2 часа).
5. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу (2 часа).

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По модулю 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы (4 часа).

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания (5 часов).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва, 1996. – 310с
4. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. (Серия «Библиотека психолога»).
5. Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения. М., Изд-во Моск. ун-та, 1979. с. 208.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с. – (Руководство практического психолога).
2. Абульханова-Славская К.А. Социально-психологические аспекты активности личности // В кн.: Социально-психологические проблемы производственного коллектива. – М., 1983.
3. Амирова Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрагогика (Учебное пособие). - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 132 с.
4. Амирова Л.А., Багишаев З.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития: Монография. – М., 2004. – 190 с.
5. Беликов В.А. Способы контроля и оценки эффективности организации учебно-познавательной деятельности студентов. – Магнитогорск: МГПИ. 1994. – 18 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения - М., 1995 -336 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
8. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
9. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999. – 272 с.
10. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А.Деркач. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
11. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. – 2004. - №3 (27). – С. 42-52.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
13. Коржуев А.В. Полиаспектная рефлексия педагогического поиска. – Москва, Изд-во «Новое время», 2018 – 287 с.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва, Изд-во «Академия», 2007 г., с. 328.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины в институте имеются:

- компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть;
 - имеется необходимое лицензионное программное обеспечение;
 - разработаны лабораторные работы, включающие в себя обучающие тексты, набор пошаговых инструкций, учебных задач и заданий, демонстрационный материал и тестовые задания, размещенные на магнитных носителях с программным обеспечением;
- библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные пособия с методическими указаниями по выполнению контрольных заданий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастная и педагогическая психология, социология, философия, антропология, педагогика профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы аспирантов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости рекомендуется применять самооценивание, взаимное оценивание в малой группе, тестовые методики, коллективное и индивидуальное оценивание результатов СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Для промежуточной аттестации планируется использовать результаты практических занятий и СРС.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования;
2. Основные подходы к процессу образования в профессиональной школе;
3. Профессиографирование ;
4. Основы теории развития личности, жизненная и возрастная периодизация развития личности, характеристики периодов развития;
5. Закономерности личностного развития обучающегося профессиональной школы;
6. Профессионально обусловленная структура личности, самоопределение личности, его законы и закономерности;
7. Теории учебной и трудовой мотивации, формирование знаний, приемы формирования и развития умений и навыков, социально-профессиональное воспитание;
8. Кризисы профессионального становления личности, профессиональные деформации;
9. Личность и деятельность педагога профессиональной школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.4 Педагогическая наука и образовательная практика

Блок 1.Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

1.2.Формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 6);

- способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 44 часа аудиторных занятий, 28 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 6 час. аудиторных занятий, 66 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая теория и образовательная практика» входит в вариативную часть Блока 1. Для её изучения требуется предварительная подготовка аспиранта в специалитете, магистратуре по направлению – Педагогическое образование; изучается сопряжено с дисциплинами базового цикла «Технология работы над кандидатской диссертацией», «Историей и философией науки».

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- результаты педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- правила моделирования образовательного процесса;
- способы проектирования программы дополнительного профессионального образования;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- приемы анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки программы.

Уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования;
- выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Владеть:

- навыками этических норм в профессиональной деятельности;
- навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования;
- навыками обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
-

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Лекции	20	4
Практические занятия (семинары)	24	2
Консультации (для дистанционной формы обучения)		
Лабораторные работы		
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	28	66
<i>Промежуточная аттестация:</i>		
Зачет	+	+
ИТОГО	72	72

VI. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Единство и различия педагогической науки и образовательной практики	Философия единства теории и практики. Общенаучный уровень – системный и деятельностный подходы. Современное представление о науке. Наука – система и подсистема. Общий знаменатель для науки и практики. Признак сравнения – деятельность. Виды педагогической деятельности. Единство и различия науки и практики. Объекты педагогической деятельности.
2	Педагогическая наука и практика как единая система	Система связей педагогической науки и практики: описание, теория и с ней закономерности. Принципы педагогической деятельности. Методическая система, проект
3	Связь науки и практики в движении	Опережение науки практики. Движущие силы связи науки и практики. Учитель между наукой и практикой. Обобщение и внедрение передового опыта

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
		(ЗО)	(ЗО)		(ЗО)	(ЗО)
1	Единство и различия	2	-		22	24

	педагогической науки образовательной практики					
2	Педагогическая наука и практика как единая система	2	-		22	24
3	Связь науки и практики в движении	-	2		22	24
	ИТОГО	4	2		66	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3		
1.	Теория и история педагогики		+	+		
2.	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке	+	+	+		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Подготовка к лекциям и послелекционная работа (по плану лекционных занятий).

2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

Собственно самостоятельная работа аспирантов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Вид деятельности магистрантов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения	Итоговый продукт СР	Способы оценки и баллы
Конспектирование	УК – 1 ОПК - 1	Должен знать: историю развития и культурно-	Конспект	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/

	ПК -2	просветительской деятельности, её направления; уметь анализировать данные, прогнозировать будущий результат, осознавать возникшее противоречие, формулировать и решать профессиональные задачи.		Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Работа терминами	ОПК-1 ОПК -2 УК - 1	Должен знать понятия в рамках изучаемой темы, уметь формулировать понятия и применять их в различных контекстах теоретико-практической деятельности.	Терминологический словарь	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка научной статьи	УК - 1 ОПК- 1	Должен знать понятия, основные проблемы в рамках научного рассуждения; структуру содержания научных статей и логику их оформления; уметь выстроить содержание своей статьи, четко сформулировать определения и проблему исследования, убедительно излагать авторские мысли.	Научная статья	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Сбор Информации	ОПК-1 ОПК-2 ПК - 2	Должен знать авторов, их направления работы, относящиеся к дисциплине; примерное содержание источников; периодические журналы и Интернет-порталы; определять целесообразность найденного материала и распределять его по тематическим и проблемным вопросам, формировать для поиска и работы сборник источников.	Каталог	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка учебно-методического руководства	УК – 1 ОПК - 2	Должен знать информацию по направлениям, должен уметь формулировать цель и задачи, выстраивать логику реализации образовательной программы, моделировать профессиональные ситуации, проектировать и конструировать педагогический процесс.	Учебно-методическое руководство	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Подготовка реферата	ОПК - 1 ОПК – 2, 7 ПК - 1 ПК - 2	Должен знать сущность изучаемого вопроса, структуру оформления исследовательской работы; уметь осуществлять поиск необходимой информации в рамках темы, работать с различными источниками, анализировать полученную информацию, видеть и формулировать цель, задачи и проблему исследования, убедительно излагать материал, правильно оформлять реферат.	Реферат	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
---------------------	--	--	---------	---

УП. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. –М., 2012.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы. - Москва, 2013.
3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.: ил.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение - Москва, 2013.

б) дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст] : учеб. для магистров / Александр Наумович ; А. Н. Джуринский. - Москва : Юрайт, 2014
1. Дубинин Н.П.Что такое человек. -М., 1983.
2. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. -М., 1997.
3. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
4. Зубов Н. Как руководить педагогами. -М., 2003.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М.,1990.
6. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
8. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
9. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». -М., 1999.
10. Кампанелла Т. Город солнца. -М., 1954.
11. Канке, В. А.История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для магистров / Виктор Андреевич ; В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2014.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

13. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
14. Капто А.Е. Организация внутришкольного управления. -М., 1991.
15. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М.,1991.
16. Киселев А.Д, Шадриков В.Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: - структура, содержание, перспективы // Известия Российской академии образования №4, 1999.
17. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
18. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. -М., 1994.
19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2010.

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».
 2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».
 3. Веб-сайт тестирования по курсу.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
6. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
 7. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
 8. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
 9. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 10. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
 16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
 9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
 10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека	http://www.bne.es
Национальная библиотека	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека	http://z3950gw.dbf.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности аспирантов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку

собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В программе курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

**Оценка аспиранта в практическом обучении
осуществляется на основе КИМ**

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Аспирант проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям задания	5
Аспирант проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе недостаточно высокое, допущены принципиальные ошибки	4

Аспирант не проявлял активную позицию, редко предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень коммуникаций, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Допущены принципиальные ошибки в решении задачи	3
Аспирант не участвовал в работе группы, демонстрировал позицию «наблюдателя»	2

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения аспирантами дисциплины «Педагогическая наука и образовательная практика» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень заданий на зачет

1. Реформаторская педагогика конца XIX и конца XXв. Теория, анализ возможности исследования и применения в современной школе. Гражданское воспитание и трудовая школа (К.Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман). Прагматическая педагогика (Д.Дьюи и др.)

2. Анализ содержания учебников и учебных пособий по педагогике (Под авторством и редакцией П.И.Пидкасистого, Ю.К.Бабанского, И.Ф.Харламова, Т.И.Ильиной) и научной литературы по Вашей проблеме.

3. Жизнь, научно-педагогическая и литературная деятельность В.А.Сухомлинского. Возможности дальнейшего исследования идей В.А.Сухомлинского.

4. Сущность и содержание проблемного обучения. Перспективы применения проблемного обучения в современной школе. Возможности исследования.

5. Психолого-педагогические основы социальной педагогики. Предмет, задачи, основные направления социальной педагогики А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Д.Дьюи о социальной педагогике.

6. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Понятия: «формирование личности», «воспитание личности». Их соотношение и возможности исследования.

7. Организация дидактического процесса. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике школы.

8. Перспективы и состояние семейного воспитания и образования. Пути дальнейшего совершенствования и исследования.

9. Цели общего образования, факторы формирования целей. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей.

10. Современные проблемы гражданского, национального и интернационального воспитания, образования и обучения. Дать критический анализ.

11. Система перспективных линий в работе с детским коллективом

12. Целостность педагогического процесса. Закономерности, противоречия, принципы целостного педагогического процесса. Исторический обзор и исследования.

13. Целостный педагогический процесс, его индивидуализация, интенсификация и дифференциация. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, содержание, методы, формы средства и т. п. Пути реформирования и исследования

14. Основные направления реформирования воспитательной работы общеобразовательной и профессиональной школы в современных условиях. Единство воспитания и обучения как важный принцип Российской школы. Опыт, критический анализ, пути исследования. Новая структура школы.

15. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, обучение; преподавание, учение. Единство и специфика общей и частной дидактики. Исторический опыт, критический анализ отечественной и зарубежной дидактики. Возможности совершенствования и исследования.

16. Пути модернизации процесса обучения в современных образовательных учреждениях.

17. Личность учителя и личность ученика в современном обществе и школе. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Исследовательские функции учителя.

18. Особенности педагогической деятельности в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Основные направления модернизации средней и высшей школы. Критический анализ и исследовательские направления.

19. Методологические основы трудовой подготовки учащейся молодежи в условиях современных социально-экономических отношений.

20. Сущность и содержание закономерностей обучения: взаимозависимость обучения, образования, воспитания и развития; единство преподавания и учения; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Критический анализ и возможности исследования.

21. Воспитание и развитие личности в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности; движущие силы; социальные психолого-педагогические условия; индивидуально-личностные качества учителя и учеников.

22. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимозависимость процессов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Критический анализ, пути совершенствования.

23. Основные педагогические концепции последнего десятилетия. Доктрина Национального образования РФ.

24. Современный взгляд на формирование у учащихся научного мировоззрения, его структурные компоненты: знания, убеждения, взгляды, познавательная активность и самостоятельность, трудовая деятельность. Умственное воспитание учащихся.

25. Основные закономерности воспитания: обусловленность воспитания социальными потребностями и условиями; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Дать психолого-педагогический анализ.

26. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания и самовоспитания школьников. Единство знания, убеждения и действия в формировании нравственных чувств и идеалов навыков и привычек, здорового и плодотворного образа жизни, дисциплинированности, долга перед обществом.

27. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, упражнение и поручение. Опыт, пути совершенствования и исследования.

28. Педагогические основы трудового, экономического и экологического воспитания школьников. Побуждение к сознательному выбору профессии. Формирование культуры труда и первоначальных профессиональных умений. Критический анализ, возможности совершенствования.

29. Мотивационный и эмоциональный факторы учения познавательной деятельности. Репродуктивный и продуктивный уровни учения. Краткий исторический обзор, анализ состояния и развития проблемы.

30. Структура процесса усвоения учебного материала: восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение. Краткий анализ и перспективы совершенствования.

31. Воспитание личности в коллективе. Социально активная позиция личности. Историко-критический анализ возможностей дальнейшего совершенствования.

32. Воспитательные возможности ученических общественных организаций. Функции ученических организаций: социальная, воспитательная, управленческая, формирующая опыт и современные качества, учебная (этических, нравственных и др. качеств), экологическая, экономическая, коммерческая). Опыт, пути совершенствования и исследования.

33. Проблемы профессиональной ориентации учащихся в теории, истории и практике педагогики. Пути дальнейшего совершенствования и исследования.

34. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками. Взаимосвязь педагогической науки, педагогического искусства и практики. Перспективы совершенствования и исследования.

35. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания и самовоспитания школьников. Единство знания, убеждения и действия в формировании нравственных чувств и идеалов навыков и привычек, здорового и плодотворного образа жизни, дисциплинированности, долга перед обществом.

36. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1. В.ОД.8 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

II. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

35.1. Формирование универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

1.3. Формирование профессиональных компетенций:

– готовность к самоанализу исторического развития практики образования

(ПК-1);

– способность к монографическому изучению педагогического исследования выдающихся педагогов прошлого (ПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 44 часа аудиторных занятий, 28 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часа аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «теория и история педагогики» входит в вариативную часть Блока 1. Для её изучения требуется предварительная подготовка аспиранта в бакалавриате или специалитете, магистратуре по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучается сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научного исследования», «Историей и философией науки

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы решения исследовательских и практических задач;
- методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе;
- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

уметь:

- решать исследовательские и практические задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий;
- критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;
- обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.

Владеть:

- навыками изучения мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками проведения научных исследований и реализация проектов;

- умениями системного понимания актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области;
- навыками обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций;
- способами проектирования образовательного процесса в соответствии с учебным планом на уровне высшего образования;
- способами разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин по образовательным программам высшего образования;
- навыками создания учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин по образовательным программам высшего образования;
- умением проведения аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Лекции	20	8
Практические занятия (семинары)	24	10
Консультации (для дистанционной формы обучения)		
Лабораторные работы		
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	28	54
<i>Промежуточная аттестация:</i>		
экзамен	+	+
ИТОГО	72	72

VI. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

		Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия

		в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
3	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.
4	Теория обучения	Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
5	Управление образовательными системами	Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими

	системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК ДО (30)	ПЗ ДО (30)	ЛБ	СР ДО (30)	Всего ДО (30)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	4 (1)	2 (2)		6 (10)	12 (13)
2	История образования и педагогической мысли	4 (1)	4 (2)		4 (12)	12 (15)
3	Теория воспитания	4 (2)	6 (2)		8 (10)	18 (14)
4	Теория обучения	4 (2)	6 (2)		6 (14)	16 (18)
5	Управление образовательными системами	4 (2)	6 (2)		4 (8)	14 (12)
	ИТОГО	20(8)	24 (10)		28 (54)	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическая наука и образовательная практика		+	+		+
2.	Практикум преподавания на иностранном языке	+	+	+	+	+
3	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Подготовка к лекциям и послекционная работа (по плану лекционных занятий).

2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

Собственно самостоятельная работа аспирантов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

Вид деятельности магистрантов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения	Итоговый продукт СР	Способы оценки и баллы
Конспектирование	УК – 1 ОПК - 1 ПК -2	Должен знать: историю развития и культурно-просветительской деятельности, её направления; уметь анализировать данные, прогнозировать будущий результат, осознавать возникшее противоречие, формулировать и решать профессиональные задачи.	Конспект	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Работа с терминами	ОПК-1 ОПК -2 УК - 1	Должен знать понятия в рамках изучаемой темы, уметь формулировать понятия и применять их в различных контекстах теоретико-практической деятельности.	Терминологический словарь	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Подготовка научной статьи	УК - 1 ОПК - 1	Должен знать понятия, основные проблемы в рамках научного рассуждения; структуру содержания научных статей и логику их оформления; уметь выстроить содержание своей статьи, четко сформулировать определения и проблему исследования, убедительно излагать авторские мысли.	Научная статья	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Сбор Информации	ОПК-1 ОПК-2 ПК - 2	Должен знать авторов, их направления работы, относящиеся к дисциплине; примерное содержание источников; периодические журналы и Интернет-порталы; определять целесообразность найденного материала и распределять его по тематическим и проблемным вопросам, формировать для поиска и работы сборник источников.	Каталог	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка учебно-методического руководства	УК – 1 ОПК - 2	Должен знать информацию по направлениям, должен уметь формулировать цель и задачи, выстраивать логику реализации образовательной программы, моделировать профессиональные ситуации, проектировать и конструировать педагогический процесс.	Учебно-методическое руководство	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка реферата	ОПК - 1 ОПК – 2, 7 ПК - 1 ПК - 2	Должен знать сущность изучаемого вопроса, структуру оформления исследовательской работы; уметь осуществлять поиск необходимой информации в рамках темы, работать с различными источниками, анализировать полученную информацию, видеть и формулировать цель, задачи и проблему исследования, убедительно излагать материал, правильно оформлять реферат.	Реферат	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ

УП. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. –М., 2012.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы. - Москва, 2013.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические и информационные технологии: Проектное обучение. – М., 2011.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение - Москва, 2013.

б) дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст] : учеб. для магистров / Александр Наумович ; А. Н. Джуринский. - Москва : Юрайт, 2014
20. Дубинин Н.П. Что такое человек. -М., 1983.
21. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. -М., 1997.
22. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
23. Зубов Н. Как руководить педагогами. -М., 2003.
24. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М., 1990.
25. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
26. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
27. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
28. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». -М., 1999.
29. Кампанелла Т. Город солнца. -М., 1954.
30. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для магистров / Виктор Андреевич ; В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2014.
31. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
32. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
33. Капто А.Е. Организация внутришкольного управления. -М., 1991.
34. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М., 1991.
35. Киселев А.Д, Шадриков В.Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: - структура, содержание, перспективы // Известия Российской академии образования №4, 1999.
36. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
37. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. -М., 1994.
38. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2010.

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».
2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».

3. Веб-сайт тестирования по курсу.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

11. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

12. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

13. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

14. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

15. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная библиотека	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека	http://www.bne.es
Национальная библиотека	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека	http://z3950gw.dbf.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.bookchamber.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru

Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ ГОССТАНДАРТа России)	http: //www.vniiki.ru
Росинформресурс	http: //rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)	http: //gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http: //csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http: //www.ben.irex.ru

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности аспирантов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В программе курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых

игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

**Оценка аспиранта в практическом обучении
осуществляется на основе КИМ**

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Аспирант проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе высокое, соответствует требованиям задания	5
Аспирант проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Качество решений по выполняемой работе недостаточно высокое, допущены принципиальные ошибки	4
Аспирант не проявлял активную позицию, редко предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень коммуникаций, не выступал с презентацией решений группы (индивидуальных решений), не отстаивал точку зрения группы. Допущены принципиальные ошибки в решении задачи	3
Аспирант не участвовал в работе группы, демонстрировал позицию «наблюдателя»	2

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения аспирантами курса «Теория и история педагогики» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Реформаторская педагогика конца XIX и конца XXв. Теория, анализ возможности исследования и применения в современной школе. Гражданское воспитание и трудовая школа (К.Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман). Прагматическая педагогика (Д.Дьюи и др.)

36. Анализ содержания учебников и учебных пособий по педагогике (Под авторством и редакцией П.И.Пидкасистого, Ю.К.Бабанского, И.Ф.Харламова, Т.И.Ильиной) и научной литературы по Вашей проблеме.

37. Жизнь, научно-педагогическая и литературная деятельность В.А.Сухомлинского. Возможности дальнейшего исследования идей В.А.Сухомлинского.

38. Сущность и содержание проблемного обучения. Перспективы применения проблемного обучения в современной школе. Возможности исследования.

39. Психолого-педагогические основы социальной педагогики. Предмет, задачи, основные направления социальной педагогики А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Д.Дьюи о социальной педагогике.

40. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Понятия: «формирование личности», «воспитание личности». Их соотношение и возможности исследования.

41. Организация дидактического процесса. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике школы.

42. Перспективы и состояние семейного воспитания и образования. Пути дальнейшего совершенствования и исследования.

43. Цели общего образования, факторы формирования целей. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей.

44. Современные проблемы гражданского, национального и интернационального воспитания, образования и обучения. Дать критический анализ.

45. Система перспективных линий в работе с детским коллективом

46. Целостность педагогического процесса. Закономерности, противоречия, принципы целостного педагогического процесса. Исторический обзор и исследования.

47. Целостный педагогический процесс, его индивидуализация, интенсификация и дифференциация. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, содержание, методы, формы средства и т. п. Пути реформирования и исследования

48. Основные направления реформирования воспитательной работы общеобразовательной и профессиональной школы в современных условиях. Единство воспитания и обучения как важный принцип Российской школы. Опыт, критический анализ, пути исследования. Новая структура школы.

49. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, обучение; преподавание, учение. Единство и специфика общей и частной дидактики. Исторический опыт, критический анализ отечественной и зарубежной дидактики. Возможности совершенствования и исследования.

50. Пути модернизации процесса обучения в современных образовательных учреждениях.

51. Личность учителя и личность ученика в современном обществе и школе. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Исследовательские функции учителя.

52. Особенности педагогической деятельности в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Основные направления модернизации средней и высшей школы. Критический анализ и исследовательские направления.

53. Методологические основы трудовой подготовки учащейся молодежи в условиях современных социально-экономических отношений.

54. Сущность и содержание закономерностей обучения: взаимозависимость обучения, образования, воспитания и развития; единство преподавания и учения; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Критический анализ и возможности исследования.

55. Воспитание и развитие личности в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности; движущие силы; социальные психолого-педагогические условия; индивидуально-личностные качества учителя и учеников.

56. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимозависимость процессов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Критический анализ, пути совершенствования.

57. Основные педагогические концепции последнего десятилетия. Доктрина Национального образования РФ.

58. Современный взгляд на формирование у учащихся научного мировоззрения, его структурные компоненты: знания, убеждения, взгляды, познавательная активность и самостоятельность, трудовая деятельность. Умственное воспитание учащихся.

59. Основные закономерности воспитания: обусловленность воспитания социальными потребностями и условиями; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Дать психолого-педагогический анализ.

60. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания и самовоспитания школьников. Единство знания, убеждения и действия в формировании нравственных чувств и идеалов навыков и привычек,

здорового и плодотворного образа жизни, дисциплинированности, долга перед обществом.

61. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, упражнение и поручение. Опыт, пути совершенствования и исследования.

62. Педагогические основы трудового, экономического и экологического воспитания школьников. Побуждение к сознательному выбору профессии. Формирование культуры труда и первоначальных профессиональных умений. Критический анализ, возможности совершенствования.

63. Мотивационный и эмоциональный факторы учения познавательной деятельности. Репродуктивный и продуктивный уровни учения. Краткий исторический обзор, анализ состояния и развития проблемы.

64. Структура процесса усвоения учебного материала: восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение. Краткий анализ и перспективы совершенствования.

65. Воспитание личности в коллективе. Социально активная позиция личности. Историко-критический анализ возможностей дальнейшего совершенствования.

66. Воспитательные возможности ученических общественных организаций. Функции ученических организаций: социальная, воспитательная, управленческая, формирующая опыт и современные качества, учебная (этических, нравственных и др. качеств), экологическая, экономическая, коммерческая). Опыт, пути совершенствования и исследования.

67. Проблемы профессиональной ориентации учащихся в теории, истории и практике педагогики. Пути дальнейшего совершенствования и исследования.

68. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками. Взаимосвязь педагогической науки, педагогического искусства и практики. Перспективы совершенствования и исследования.

69. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания и самовоспитания школьников. Единство знания, убеждения и действия в формировании нравственных чувств и идеалов навыков и привычек, здорового и плодотворного образа жизни, дисциплинированности, долга перед обществом.

36. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и относится к дисциплина по выбору. Направлена на подготовку аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;
- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	72	24
Лекции	20	4
Практические занятия (семинары)	52	20
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме исследования	36	84
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	
ИТОГО	108	108

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Электронные публикации. Электронные средства оформления научных работ. Подготовка публикаций и презентаций в различных форматах. Электронные документы и книги. Публикации в Интернет. Электронная

		среда научных исследований и образовательного процесса
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	58
		20	52	-	36	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	58
		4	20	-	84	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнения предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ», -2011-2015.- 336 с.
3. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

1. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.

2. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.
3. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: [http: //www.lib.bspu.ru](http://www.lib.bspu.ru)
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.
6. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.
7. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.
8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP
2. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .
3. Пакеты программ по статистике.
4. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
5. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)
3. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

4. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

5. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Использование информационных технологий в научных исследованиях.
2. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. Текстовое оформление материалов научных исследований.
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника

9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Развитие информационных коммуникаций
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты
20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации
23. Компьютерные технологии работы с базами данных.
24. Суперкомпьютеры
25. Визуальное представление результатов научного исследования.
26. Понятие «информационный ресурс», виды.
27. Возможности Интернет для научных исследований.

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

10. Проектные технологии в сетевых сообществах.
13. Информационная безопасность.
14. Антивирусная и сетевая защита ПК.
15. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
16. Язык гипертекстовой разметки HTML.
17. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
18. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
19. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
20. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
21. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
22. Теория адаптивного тестирования.
23. Программная обработка экспериментальных данных.
24. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.1 ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ**

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;
- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	72	24
Лекции	20	4
Практические занятия (семинары)	52	20
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме исследования	36	84
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	
ИТОГО	108	108

VI. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Подготовка электронных текстов для публикации и обучения. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник. Системы дистанционного обучения. Формы организации дистанционных занятий
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	58
		20	52	-	36	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	58
		4	20	-	84	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнения предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.

7. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278

8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.

9. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

9. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.

10. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.

11. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.

12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
13. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
14. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.
15. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.
16. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.
17. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

II. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

III. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .

IV. Пакеты программ по статистике.

V. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

VI. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)

8. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

9. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

10. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Информационное общество
2. Развитие информационных коммуникаций
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Суперкомпьютеры
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты

20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

11. Проектные технологии в сетевых сообществах.
25. Информационная безопасность.
26. Антивирусная и сетевая защита ПК.
27. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
28. Язык гипертекстовой разметки HTML.
29. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
30. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
31. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
32. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
33. Технологии и системы дистанционной поддержки учебных курсов.
34. Компьютеризация учебной и игровой деятельности.
35. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
36. Теория адаптивного тестирования.
37. Программная обработка экспериментальных данных.
38. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

V. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- **Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)**

- **Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).**

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– знать:

- международные стандарты публикации научных работ;
- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в иностранном языке;
-

– уметь:

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.

- владеть:

- переводом научных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- применением типовых приемов оформления результатов исследований на иностранном языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия</i>	54	12
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	54	96

Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)		
Промежуточная аттестация: Зачет, реферат	+	+
ИТОГО	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международные стандарты публикации научных работ	Структура и содержание научной статьи. Международные требования к содержанию научных работ. Общие методические рекомендации по содержанию научной работы на иностранном языке. Типовые критерии оценки значимости результатов научной работы. Последовательность рецензирования и принятия к публикации научной работы. Особенности публикации в зарубежных сборниках конференций. Базы данных индексируемых научных журналов. Информация для индексирования научной работы.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике научной работы. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного текста. Грамматические особенности научного текста. Стилистика научной работы на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания результатов научной работы. Использование текстов опубликованных статей в качестве примера. Составление методических заметок для последующего использования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий							
		ЛК		ПЗ		СР		Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Международные стандарты публикации научных работ	-	-	12	2	12	24	24	26
2.	Особенности	-	-	14	2	14	24	28	226

	научной терминологии и научного языка								
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	4	14	24	28	26
4.	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	-	-	14	4	14	24	28	26
5.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

1. Составляет словарь основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).
2. Подготавливает текст научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет обзорный реферат 3 научных статей по теме исследования на иностранном языке.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Подготовка научной статьи на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В.

Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Григоров, В. Б. Как работать с научной статьей. Пособие по английскому языку. : Учеб. пособие для технических вузов / В. Б. Григоров ; В. Б. Григоров. - М. : Высшая школа, 1991.

3. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

5. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке.Руководство по научному изложению.Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа(на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд.,испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

6. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

2. Online Books Page<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

3. Questia Online Library<http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>

4. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.

5. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».

6. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).

7. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.

8. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS

Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).

9. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).

10. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний.
<http://wwwlib.umi.com/dissertations>

11. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.

12. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кембриджского университета Великобритании (Cambridge University Press):
<http://journals.cambridge.org>

14. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.

15. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составление словаря основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).
2. Составление обзорного реферата 3 научных статей по теме диссертационного исследования на иностранном языке.
3. Подготовка текста научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

VI. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного и учебного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-учебного стиля на иностранном языке;

– уметь:

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.
- проводить различные виды занятий и контрольных мероприятий на иностранном языке.

- владеть:

- переводом учебных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- разработкой научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	54	12
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Составить словарь, конспекты занятий, аннотации, рецензии	54	96
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет, реферат	+	+
ИТОГО	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания процессов и явлений. Использование текстов на иностранном языке. Работа с исходной учебной и

		научной литературой на иностранном языке по профилю преподаваемой дисциплины. Составление методических заметок для последующего использования.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике занятия. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного и учебного текста. Грамматические особенности научного и учебного текста. Стилистика учебных текстов на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий на иностранном языке; проведение интерактивных занятий, организация дискуссий на иностранном языке; составление учебно-методических комплексов, устные/письменные заданий, контрольных и методических указаний для курсовых работ на иностранном языке; составление аннотации учебных программ на иностранном языке; проведение консультаций и экзаменов (зачетов) на иностранном языке.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий							
		ЛК		ПЗ		СР		Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	-	-	12	3	12	24	24	27
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	3	14	24	28	27
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	3	14	24	28	27
4.	Методика	-	-	14	3	14	24	28	27

	проведения занятий и контрольных мероприятий								
6.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной и педагогической работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

4. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).

5. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).

6. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.

7. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) – реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Разработка и проведение занятия (лекция или практическое занятие на выбор) на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

4. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа (на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

5. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

17. Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

18. Questia Online Library <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>

19. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.

20. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».

21. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).

22. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.

23. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).

24. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).

25. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний.
<http://wwwlib.umi.com/dissertations>

26. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.

27. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кэмбриджского университета Великобритании (Cambridge University Press):
<http://journals.cambridge.org>

29. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.

30. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).

2. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.
4. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) – реферат.

**Б2.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
по образовательным программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

I. Цель практики

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Она является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Цель практики – обеспечить комплексную психолого-педагогическую, профессионально-предметную и информационно-технологическую подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомиться с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза в части проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.
2. Развить профессиональные педагогические компетенции в работе с учебно-методическим обеспечением процесса преподавания учебной дисциплины.
3. Развить профессиональные педагогические компетенции в оценивании результатов образовательной деятельности студентов.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

2.1.универсальных:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.2.общепрофессиональных:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

2.3. профессиональных компетенций:

для профиля общая педагогика, история педагогики и образования:

- готовностью к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3);

Для профиля теория и методика обучения и воспитания (родной язык):

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-3).

II. Трудоемкость практики

Общий объем часов педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе:

- теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая и кураторская работа в объеме не более 180 часов;
- посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета в объеме не менее 18 часов;
- аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов в объеме не менее 18 часов.

Практика распределяется по курсам следующим образом:

- Педагогическая практика 3 ЗЕТ (108 часов) – 2 курс;
- Педагогическая практика 3 ЗЕТ (108 часов) – 3 курс.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала: требования к педагогической практике составлены на основании положения о педагогической практике аспирантов БГПУ им. М. Акмуллы.

III. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов относится к блоку Б2. «Практика». Аспирант проходит практику на 2 и 3 курсе, сроки практики определяются календарным учебным графиком.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно учебному плану и графику учебного процесса по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров, утвержденному Ученым советом университета, и индивидуальному плану аспиранта, утвержденному научным руководителем и заведующим профильной кафедрой.

IV. Требования к результатам практики

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования;
- образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- современные требования к преподавателю-исследователю;

уметь:

- проектировать образовательные программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
- планировать содержание лекционного курса по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины;
- оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, необходимую для освоения студентами лекционного курса организации самостоятельной работы в рамках проведения семинарских занятий;
- проектировать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
- разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов образовательной деятельности студентов по учебной дисциплине;
- оценивать адекватность используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения студентами учебной дисциплины;
- выявлять новые возможности включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины;
- бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса;
- соотносить требования к процессу и результатам профессиональной деятельности и собственные результаты на рефлексивной основе, выявлять проблемы;

владеть:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования.

V. Содержание практики

Вид работы	Форма контроля	Трудоемкость в 3Е 2 курс	Трудоемкость в 3Е 3 курс
Беседа с заведующим кафедрой, преподавателями о постановке учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении	Собеседование с научным руководителем	0,5	0,5
Ознакомление с режимом работы образовательного учреждения, расписанием учебных занятий	Собеседование с научным руководителем		
Знакомство с учебно-материальной базой учебного заведения, оценка ее возможности для проведения своих занятий	Собеседование с научным руководителем		
Изучение состава группы	План учебно-воспитательной работы		
Ознакомление с учебной программой дисциплины, технологической картой дисциплины	Отчет по результатам практики		
Составление плана-графика учебной и внеклассной работы на период практики, расписания занятий	Отчет по результатам практики		
Участвовать в работе заседания кафедры	Протоколы заседания кафедры	0,5	0,5
Изучение, систематизация, обобщение и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (по выбору). Ознакомиться с методикой работы преподавателя-наставника: а) посетить занятия в закреплённой группе; б) посетить занятия преподавателей других дисциплин	Отчет по результатам практики		
Подготовить и провести 9 практических занятий по дисциплине	Планы практических занятий	1	
Подготовить и провести 9 лекционных занятий по дисциплине	Тексты или презентации лекций		1
Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине	УМК дисциплины	1	1

VI. Тематическое планирование практики

Дата	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах (2 курс)	Трудоемкость в часах (3 курс)
1	Изучение режима работы учреждения, правил внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенностей учебно-воспитательного процесса. Беседа с заведующим кафедрой, преподавателями	18	18
2	Организация и обслуживание рабочего места в соответствии с требованиями. Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины.		
3	Изучение опыта работы преподавателей. Разработка плана-графика проведения занятий в период практики		
4	Участие в работе заседания кафедры		
5	Изучение, систематизация, обобщение и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (по выбору). Ознакомление с методикой работы преподавателя-наставника: а) посещение занятия в закреплённой группе; б) посещение занятия преподавателей других дисциплин	18	18
6	Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов занятий.	18	18
7	Подготовка и проведение не менее 9 практических или лабораторных занятий по дисциплине	18	-
8	Подготовка и проведение 9 лекционных занятий по дисциплине	-	18
9	Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине	36	36
Итого: 216 часов		108	108

VII. . Сведения о местах проведения практики

Способ проведения педагогической практики – стационарный (без выезда за пределы г.Уфы, либо населенного пункта проживания аспиранта заочной формы обучения), форма проведения – концентрировано либо рассредоточено, согласно календарному графику учебного процесса, база проведения – выпускающая кафедра.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования и среднего профессионального образования, могут проходить педагогическую практику по месту работы, что подтверждается

соответствующим документом, и аттестуются по итогам предоставления отчетной документации в общем порядке.

VIII. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики:

В период прохождения педагогической практики аспиранту необходимо:

- ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе подготовки бакалавра и магистра по соответствующему направлению;
- изучить опыт преподавания дисциплин ведущими профессорами и доцентами кафедры в ходе посещения учебных семинарских, практических, лекционных занятий по дисциплинам соответствующего направления подготовки или профиля, а также смежным наукам;
- изучить опыт подготовки методических материалов для проведения различных видов учебных занятий: лекционных, практических, семинарских, самостоятельной работы студентов, руководство практикой;
- осуществлять индивидуальное планирование содержания учебных семинарских, практических, лекционных занятий по конкретной дисциплине;
- проводить различные виды учебных занятий (семинарских, практических, руководство практикой – в ходе «ассистентской» практики, лекций – в ходе «доцентской» практики) и проанализировать результаты своей работы;
- участвовать в оценке качества выполнения различных видов работ студентами (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и т.д.);
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере факультета или института;
- осуществлять взаимопосещение и анализ занятий, проводимых аспирантами.

В период прохождения практики аспирант ориентируется в первую очередь на подготовку и проведение семинарских и практических занятий. Занятия аспирантом проводятся под контролем руководителя практики, который обязательно посещает часть проводимых занятий. Чтение аспирантом пробных лекций осуществляется при личном присутствии руководителя практики на занятии. Аспирант может привлекаться к организации научно-исследовательской работы студентов, к участию в проводимых преподавателями кафедры эмпирических и прикладных исследований.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с руководителем практики и должно отражаться в индивидуальном плане педагогической практики, фиксирующем все виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики. Индивидуальный план прохождения

практики аспирантом является документом, на основе которого осуществляется контроль прохождения практики.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Акулова О.В., Бахмутский А.Е., Радионова Н.Ф. др. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы в логике федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения: методическое пособие / Под ред. С.А.Гончарова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

2. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебное пособие /Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

3. Даутова О.Б., Крылова О.Н., А.В.Мосина. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: учебное пособие. Часть 1. /Под редакцией А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

б) дополнительная литература

1. Акулова О.В, Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань 2006.

3. Боровик Л.К., Глубокова Е.Н. Организация самостоятельной работы в магистратуре: Методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических университетов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

4. Глубокова Е.Н., Гладкая И.В., Мосина А.В., Седова Н.В. Современный педагог: гуманитарные технологии – компетентность – профессиональный потенциал: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

5. Громкова, М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых.: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с. – (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика»).

6. Гуманитарные технологии и компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

7. Ефремов О.Ю., Фёдорова Н.М. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы. Учеб. пособие. – СПб., 2008.

8. Технологии социального партнерства в сфере образования: учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

X. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска).

XI. Методические рекомендации по проведению практики

Права и обязанности практиканта:

- практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультетов и институтов, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

- аспирант во время прохождения практики по предварительному согласованию имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

- практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка Университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

- аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение.

- в соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики.

Обязанности руководителя практики:

- обеспечивает планирование и четкую организацию педагогической практики;

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

ХII. Требования к промежуточной аттестации по практике

Текущая аттестация проводится в форме собеседований ведущего преподавателя и аспиранта в процессе подготовки занятий по преподаваемой учебной дисциплине.

По итогам прохождения педагогической практики руководитель практики принимает отчет аспиранта и выставляет зачет в его индивидуальном плане.

После прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию:

- план учебно-воспитательной работы со студентами;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный план с отметкой о зачете, которую выставляет руководитель практики.

Ответственность за своевременное представление отчетных материалов по педагогической практике в отдел аспирантуры несут аспиранты.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику в установленные сроки, обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение двух последующих учебных семестров.

ПРОГРАММА

Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Блок 3. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

VII. Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследований по утвержденной теме в соответствии с профилем подготовки:

2.4. Формирование универсальных компетенций:

Для профилей: общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (русский язык); теория и методика профессионального образования:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Для профиля теория и методика профессионального образования:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.5. Формирование общепрофессиональных компетенций:

Для профилей: общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (русский язык); теория и методика профессионального образования:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

Для профилей: теория и методика обучения и воспитания (родной язык); теория и методика профессионального образования:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Для профиля теория и методика профессионального образования:

- владение культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

2.6. Формирование профессиональных компетенций:

По профилю общая педагогика, история педагогики и образования:

- готовность к анализу исторического развития практики образования (ПК-1);

- способность к монографическому изучению педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-2);

- готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений (ПК-3).

По профилю теория и методика обучения и воспитания (родной язык):

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения русскому языку (ПК-1);

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования по русскому языку (ПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-3);

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-4);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-5).

По профилю теория и методика профессионального образования:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК - 1);

- освоение дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности (ПК - 2);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, выделяя актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК - 3);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК - 4);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК - 5).

II . Трудоемкость научно-исследовательской работы

составляет 135 зачетных единиц (4860 часа).

III. Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта

Обязательный минимум видов работ, необходимых для выполнения научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями к кандидатской диссертации:

Научно-исследовательская деятельность аспиранта	По гуманитарным наукам
Срок обучения ДО/ОЗО	3 года/ 4 года
Объем трудоемкости НИР	Общая трудоемкость в зачетных единицах
по учебному плану, всего из них:	135 ЗЕТ
Работа по подготовке рукописи диссертации:	15 ЗЕТ
Научные публикации в изданиях из перечня ВАК, в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, монографии	30 ЗЕТ (по 10 ЗЕТ на каждую публикацию)
Участие в конференции	20 ЗЕТ*
Публикация в российском/региональном издании	5 ЗЕТ
Написание автореферата	5 ЗЕТ
Работа по выполнению теоретической и экспериментальной части научной работы**	60 ЗЕТ

* 5 ЗЕТ – российский уровень, 10 ЗЕТ – международный уровень, за каждое выступление или публикацию;

**Формат выполнения теоретической и экспериментальной части научной работы	Варианты накопления ЗЕТ внутри отведенной трудоемкости
Работа по выполнению экспериментальной части исследования: - проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ его результатов; - организация и проведение формирующего этапа эксперимента с целью верификации гипотезы;	Индивидуально по семестрам, в зависимости от специфики направления и профиля

- проведение контрольного этапа эксперимента, анализ результатов эксперимента	
Работа по выполнению теоретической части исследования: - теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической, методической и специальной литературы по проблеме исследования с целью определения категориального поля проблемы исследования, уточнения сущности, структуры, критериев и показателей сформированности исследуемого явления или процесса; - анализ российского и зарубежного практического педагогического опыта решения исследуемой проблемы; - разработка аппарата исследования; - методологическое обоснование концепции экспериментальной работы; - выявление и теоретическое обоснование положений гипотезы; - разработка программы эксперимента (цель, задачи, этапы, пути совершенствования образовательного процесса, критерии и показатели ожидаемых результатов, способы их диагностики); - интерпретация результатов педагогического исследования; - формулирование выводов; - определение перспективы дальнейших исследований.	
Научные публикации в официальных Интернет-изданиях Научные публикации в региональных изданиях	5 ЗЕТ за каждую публикацию.
Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности: патент, свидетельство о регистрации программы или базы данных	5 ЗЕТ за каждый документ
Индивидуальные или коллективные гранты (регионального / всероссийского / международного уровня), участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования	6/8/10 ЗЕТ
Участие в выставке	5 ЗЕТ – российский уровень, 10 ЗЕТ – международный уровень

III. Требования к результатам научно-исследовательской работы аспирантов

Матрица распределения трудоемкости научно-исследовательской работы аспирантов по годам обучения

(рекомендации к планированию НИР на примере дневной формы обучения)

Виды НИР	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
Публикация в российском/региональном издании	5			5
Участие в конференции	5+5	10		20
Научные публикации в изданиях из перечня ВАК, в международных изданиях, включенных в международные базы цитирования Web of Science и Scopus, монографии		10	10+10	30
Работа по подготовке рукописи диссертации			15	15
Написание автореферата			5	5
Работа по выполнению теоретической и экспериментальной части научной работы (в том числе иные форматы НИР)	29	28	3	60
Всего НИР	44	48	43	135

Примерный объем НИД по заочной форме обучения

Год обучения	Примерный объем НИД
I	Сбор, обработка и анализ материала.
	Изучение теоретической литературы.
	Участие в научных конференциях.
	Публикация статей.
II	Сбор, обработка и анализ материала.
	Написание первой (теоретической) главы диссертации
	Публикация статей (в том числе в изданиях из списка ВАК)
	Участие в научных конференциях
III	Написание второй (исследовательской) главы диссертации
	Публикация статей (в том числе в изданиях из списка ВАК)
	Участие в научных конференциях
	Написание автореферата диссертации
IV	Публикация статей (в том числе в изданиях из списка ВАК)
	Участие в научных конференциях
	Подготовка диссертации к обсуждению на кафедре

Представление оценочного средства - индивидуальный план работы аспиранта.

V. Рекомендуемая литература и информационное обеспечение научно-исследовательской работы:

5.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы: учебное пособие.-М.: КДУ, 2012.-274 с.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербa и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
5. Борытко М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.
- б) дополнительная литература*
1. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
2. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2005.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
5. Скаткин М.Н. Методологии и методика педагогических исследований. – М., 1986.
6. Скалкова Я. И коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
7. Петров А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории // Alma mater. – 2005. – № 2. – С. 54-58).
- б) программное обеспечение*
- компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL.
- в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*
16. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
17. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
18. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
19. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
20. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
10. Служба Twirpx.com – <http://www.twirpx.com/about/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

VI. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе

Вести научно-исследовательскую работу рекомендуется поэтапно:

1. Изучение научной литературы и сбор первичного материала.
2. Реферирование монографий и статей по отдельным проблемам диссертации.
3. Подготовка статей по отдельным проблемам диссертации (каждая статья должна раскрывать отдельный фрагмент диссертации).
4. Апробация материалов диссертации на конференциях различного уровня.
5. Написание теоретической главы.
6. Написание исследовательской главы диссертации.
7. Подготовка диссертации к обсуждению.
8. Доработка текста диссертации по итогам обсуждения.
9. Написание автореферата диссертации

VII. Формы промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности

Форма промежуточной аттестации – отчет на профильной кафедре, в завершающем семестре – зачет с оценкой.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспирантам, выполнившим все виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта». Запланированное количество научных публикаций в изданиях из перечня ВАК, международных, российских/региональных изданиях выполнено. Аспирант участвовал в необходимом количестве международных и российских конференциях;

– оценка «хорошо» выставляется аспирантам, выполнившим виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта» частично. Запланированное количество научных публикаций в изданиях из перечня ВАК, международных, российских/региональных изданиях не представлено. Аспирант не достиг необходимого международного и российского уровней презентации результатов НИР;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, выполнившим виды работ НИР, предусмотренные в разделе III «Нормы учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы аспиранта» частично. Запланированное количество научных публикаций выполнено, но отсутствуют публикации в изданиях из перечня ВАК. Результаты НИР представлены на региональном уровне;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирантам, которые не смогли выполнить обязательный минимум видов работ, необходимых для выполнения научно-квалификационной работы.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе

проходит на заседании кафедры по профилю подготовки научно-педагогических кадров. Присутствие научного руководителя на заседании профильной кафедры является обязательным, результаты промежуточной аттестации, утвержденные при отсутствии научного руководителя аспиранта, считаются недействительными. Итоги промежуточной аттестации аспирантов утверждаются на заседании профильной кафедры или научно-методического совета по направлению подготовки.

Промежуточная аттестация аспирантов по научно-исследовательской работе проводится на основе системы оценки результатов деятельности в зачетных единицах (1ЗЕТ=36 акад. часам) по нормам учета трудоемкости видов научно-исследовательской работы в соответствии с матрицей распределения трудоемкости и видов научно-исследовательской работы по годам обучения, которая носит рекомендательный характер. Подтверждение освоения запланированных в соответствии с учебным планом зачетных единиц проводится по показателям результативности научно-исследовательской работы, утвержденным в нормативной документации по направлению подготовки.

Аттестация считается успешной, если количество зачетных единиц, набранных аспирантом в течение семестра и учебного года, соответствует значению, представленному в индивидуальном плане работы аспиранта, и подтверждается документально.

Научные работы, опубликованные до поступления в аспирантуру, не учитываются в качестве подтверждения освоения зачетных единиц.

Кафедра принимает решение об аттестации на основании отчета о выполнении индивидуального плана аспиранта, представленного в письменной форме или присланного по электронной почте в случае невозможности личного присутствия аспиранта по уважительной причине. Решение кафедры оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, где указывается объем научной работы, который выполнен аспирантом, и заключение «аттестован» или «не аттестован».

Требования к отчетной документации по промежуточной аттестации по НИР:

- отчетные материалы по промежуточной аттестации в зимнюю сессию (с 10 по 25 января) включают индивидуальный план работы, выписку из протокола заседания кафедры об итогах научно-исследовательской работы за один семестр.

- отчетные материалы промежуточной аттестации аспирантов в летнюю сессию (с 10 по 25 июня) включают индивидуальный план работы, отчет по педагогической практике, выписку из протокола заседания кафедры.